



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PRIVADO “PAULO FREIRE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

**“La retroalimentación y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años en
el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial
del distrito de Comas”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

GUTIERREZ NOLASCO, Judith Madeleine

ASESOR

Mg. Carlos Alberto Atúncar Prieto

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico con mucho esfuerzo y amor a Dios quien me brindó toda la voluntad, a mi hijo y a mi familia quienes fueron fuente de mi inspiración para ser mejor cada día.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a mi familia por el apoyo en los tiempos de estudio y de forma muy especial a mi asesor por sus consejos y conocimientos del tema.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Judith Madeleine Gutiérrez Nolasco, estudiante de educación inicial del programa de formación inicial docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Paulo Freire”, identificado con DNI N° 71849943 con la tesis titulada “La retroalimentación y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas”, declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría y he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada en su totalidad o parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiado, es decir, no ha sido publicada y presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse falta grave (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo trabajo de investigación, lo que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las idea de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo Freire”.

Lima, 15 de diciembre del 2021

Judith Madeleine Gutiérrez Nolasco

DNI N° 71849943

Índice de contenido

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Declaratorio de autenticidad	4
Índice de contenidos	5
Índice de figuras	7
Índice de tablas	8
Resumen	9
Introducción	11
Capítulo I. Formulación del problema	13
1.1. Fundamentación del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Valoración causal y delimitación del objeto de estudio	15
1.3. Justificación.....	16
1.4. Objetivo general	17
1.5. Supuestos.....	17
1.6. Tareas científicas	17
1.6.1. Problemas específicos	17
1.6.2. Objetivos específicos.	17
Capítulo II. Sustento teórico	19
2.1. Trabajos previos	19
2.1.2. Antecedentes internacionales.	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	21
2.2. La retroalimentación en los procesos de aprendizaje.....	22
2.2.1. Marco conceptual de retroalimentación.	23
2.2.2. Modelos de acompañamiento.....	25
2.2.3. Escalera de retroalimentación	26
2.2.4. Soporte emocional en la modalidad a distancia.	28
2.3. El desarrollo socioemocional en el desarrollo de los niños	29
2.3.1. Marco conceptual del desarrollo socioemocional	29
2.3.2 Aprendizaje socioemocional.	31
2.3.3. Competencias emocionales	33
2.3.4. Educación emocional en la educación a distancia.	35

2.4. Enfoques pedagógicos.....	38
Capítulo III. Metodología.....	40
3.1. Tipo de investigación	40
3.2. Enfoque de la investigación	40
3.3. Alcance de la investigación.....	40
3.4. Diseño de la investigación.....	40
3.5. Descripción del ámbito de la investigación.....	41
3.6. Categorías científicas de la investigación	41
3.7. Operacionalización de variables.....	42
3.8. Delimitaciones.....	43
3.9. Población y muestra	43
3.10. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	44
3.11. Validez y confiabilidad de los instrumentos	45
3.12. Procesamiento y análisis de la información	46
Capítulo IV. Presentación de resultados	47
4.1. Paradigma y supuestos de la investigación	47
4.2. Fundamento epistemológico del método de la investigación.....	47
4.3. Descripción de los aportes según la experiencia del análisis documental en relación a la retroalimentación y el desarrollo socioemocional.....	48
4.4. Descripción de los aportes según la experiencia de la praxis pedagógica en relación a la retroalimentación y el desarrollo socioemocional.....	53
4.5. Descripción de los aportes según la experiencia docente en relación a la retroalimentación y el desarrollo socioemocional.....	56
4.6. Análisis e interpretación de resultados.....	59
Capítulo V. Discusión, conclusiones y recomendaciones	63
5.1. Discusión.....	63
5.2. Conclusiones	65
5.3. Recomendaciones.....	66

Referencias bibliográficas

Anexos

Índice de figuras

Figura 1 Valoración causal de la investigación.....	16
Figura 2 Subcategorías de la retroalimentación	25
Figura 3. Modelo de acompañamiento	26
Figura 4 Escalera de retroalimentación.....	28
Figura 5 Soporte emocional en la modalidad a distancia.....	30
Figura 6 Subcategorías del desarrollo socioemocional.....	32
Figura 7 Aspectos claves del aprendizaje socioemocional	33
Figura 8 Competencias emocionales.....	35
Figura 9 Educación emocional.....	37
Figura 10 Herramienta epistémica de MAPEO	47
Figura 11 Sistematización de la praxis pedagógica	53
Figura 12 Proceso de desarrollo emocional centrado en la escalera de Wilson.....	53

Índice de tablas

Tabla 1 Indicadores del modelo de acompañamiento	27
Tabla 2 Indicadores de la escalera de retroalimentación.....	29
Tabla 3 Indicadores del soporte emocional en la modalidad a distancia	30
Tabla 4 Indicadores del aprendizaje socioemocional.....	34
Tabla 5 Indicadores de las competencias emocionales	36
Tabla 6 Indicadores de la educación emocional.....	38
Tabla 7 Categoría herramienta: Retroalimentación.....	43
Tabla 8 Categoría meta: Desarrollo socioemocional	43
Tabla 9 Técnicas e instrumentos	45
Tabla 10 Juicio de expertos	46
Tabla 11 Proceso de reducción teórica de las categorías científicas	51
Tabla 12 Proceso de reducción teórica de las subcategorías de la retroalimentación.....	51
Tabla 13 Proceso de reducción teórica de las subcategorías del desarrollo socioemocional..	52

Resumen

La presente investigación titulada “La retroalimentación y el desarrollo socioemocional en niños de cinco años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas”, tuvo como objetivo general establecer una estrategia para el desarrollo socioemocional en niños de 5 años sustentada en el proceso de retroalimentación de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas. La investigación fue de tipo educativa aplicada bajo un enfoque cualitativo, un diseño de investigación fenomenológico y con alcance descriptivo. Investigación educativa aplicada por que analiza una problemática educativa con la finalidad de plantear soluciones, enfoque cualitativo por que se basa en la observación participante y no participante, diseño fenomenológico porque omite el juicio anticipado de las experiencias para analizarlas e interpretarlas, y explicativo porque sustenta el impacto educativo de la investigación. La muestra fue de 20 docentes y 10 niños de 5 años de una institución educativa inicial del distrito de Comas y el muestreo fue aleatorio por criterio del investigador. La validación se realizó mediante juicio de expertos; el instrumento fue el cuestionario, cuaderno de campo y el análisis síntesis. En la presente investigación, en base a la discusión de resultados, se determinó que Si se establece una estrategia para el desarrollo socioemocional sustentada en el proceso de retroalimentación que promuevan la interacción en el contexto de la educación a distancia, se puede contribuir al fortalecimiento de las habilidades sociales en niños 5 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas. Por tanto, se comprobó el objetivo general del estudio.

Palabras claves: Retroalimentación, desarrollo socioemocional, educación a distancia.

Abstract

The present investigation entitled "Feedback and socio-emotional development in five-year-old children in the context of distance education in an Initial Educational Institution of the Comas district", had as a general objective to establish a strategy for the socio-emotional development in children of 5 years supported by the feedback process of distance education in an Initial Educational Institution in the district of Comas. The research was of an educational nature applied under a qualitative approach, a phenomenological research design and with a descriptive scope. Applied educational research because it analyzes an educational problem in order to propose solutions, a qualitative approach because it is based on participant and non-participant observation, phenomenological design because it omits the anticipated judgment of experiences to analyze and interpret them, and explanatory because it supports the educational impact of research. The sample consisted of 20 teachers and 10 5-year-old children from an initial educational institution in the Comas district, and the sampling was random according to the criteria of the researcher. Validation was carried out by expert judgment; the instrument was the questionnaire, field notebook and the synthesis analysis. In the present research, based on the discussion of results, it was determined that if a strategy for socio-emotional development is established based on the feedback process that promotes interaction in the context of distance education, it can contribute to the strengthening of social skills in children 5 years of an Initial Educational Institution of the district of Comas. Therefore, the general objective of the study was verified.

Keywords: Feedback, socio-emotional development, distance education.

Introducción

La presente investigación se desarrolló en el marco de la educación a distancia como consecuencias del aislamiento social por la pandemia mundial, siendo necesario establecer estrategias de acompañamiento a los niños de 5 años para fortalecer sus habilidades sociales. En este sentido, tiene como objetivo establecer una estrategia para el desarrollo socioemocional en niños de 5 años sustentada en el proceso de retroalimentación de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas.

Los hechos facticos identificados en la praxis pedagógico señalan el predominio de estrategias centradas en contenidos priorizando el aprendizaje cognitivo y secuencias de aprendizajes estructuradas sin espacios para el desarrollo de habilidades sociales. A su vez, la formación docente carece de una visión integral que aborde metodologías para fortalecer las habilidades sociales como respuesta a la carencia de talleres para promover las habilidades sociales debido a la insuficiente capacitación en el uso de herramientas digitales para promover las habilidades sociales. De igual forma, las actividades de aprendizaje son generalizadas sin tener en cuenta las habilidades sociales de cada niño y se evidencia la ausencia de programas de acompañamiento para realizar diagnósticos que permitan identificar habilidades y dificultades en los niños.

En este plano, la revisión sistemática de literatura, recoge algunos postulados sobre la importancia del desarrollo emocional en los niños y como fortalecer sus competencias. Durante la primera infancia es de vital importancia que los niños vayan consolidando su personalidad desde el reconocimiento de habilidades y dificultades para interactuar con el mundo en los diversos escenarios que se les pueda presentar (Núñez, 2021). Sin embargo, por causa de la pandemia, este desarrollo ha sido limitado por el aislamiento social, en consecuencia, se ha retrasado el avance de competencias emocionales como el autoestima, auto aceptación, socialización, exploración y demás capacidades, por el rezago de la interacción directa que se tenía en la educación presencial (Arellano, 2021).

En este sentido, se plantea la necesidad de realizar un proceso de retroalimentación personalizado que permitan al docente tener un contacto directo con el niño y poder conocer sus intereses y necesidades, de tal forma que se sistematice un acompañamiento oportuno y determinar acciones de mejora que contribuyan al desarrollo socioemocional del niño.

El presente estudio se justifica teóricamente mediante el conocimiento apriorístico en la práctica pedagógica corroborado con las bases epistémicas, producto de la revisión teórica en relación a los antecedentes, libros y revistas indexadas. Desde la justificación práctica, se plantean estrategias centradas en el desarrollo socioemocional del niño que pueden ser replicadas de diversos contextos a pesar de centrarnos en la modalidad a distancia, teniendo en cuenta que la retroalimentación es un proceso continuo en cualquier espacio de aprendizaje. A su vez, desde la justificación social, permite afianzar el desarrollo personal de los niños en un contexto tan complicado como el de la pandemia que les permitirá afrontar nuevos retos de cambios y adaptación e otros escenarios educativos.

La investigación está estructurada en cinco capítulos, el capítulo I comprende el planteamiento y la formulación del problema, la justificación del tema de investigación en relación al aporte teórico, práctico y social, con sus objetivos y su respectivo supuesto. El capítulo II describe el sustento teórico que comprende los antecedentes del estudio, las bases teóricas relacionadas a las categorías retroalimentación y desarrollo socioemocional. El capítulo III comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican las variables; la metodología, el tipo y el diseño de la investigación, el método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad y el método de análisis.

En el capítulo IV comprende la presentación de resultados, donde se describe el método fenomenológico, los aportes teóricos de la retroalimentación y el aporte práctico del desarrollo socioemocional. De igual forma la descripción y el análisis de las experiencias según la revisión de teorías, las experiencias docentes y la praxis pedagógica. En el capítulo V la discusión, conclusiones y recomendaciones de los hallazgos, en donde se contrastaron con los antecedentes del estudio y se verificó el cumplimiento de las teorías, por otro lado, se relacionan con las experiencias de los estudiantes y docentes. Luego se mencionan las conclusiones y las respectivas recomendaciones o sugerencias para la mejora en los estudios posteriores.

Finalmente, se plasmaron las referencias bibliográficas incorporándose los anexos respectivos, los hallazgos del presente estudio determinaron que si se establece una estrategia para el desarrollo socioemocional sustentada en el proceso de retroalimentación que promuevan la interacción en el contexto de la educación a distancia, se puede contribuir al fortalecimiento de las habilidades sociales en niños 5 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas.

Capítulo I. Fundamentación y planteamiento del problema

1.1. Fundamentación del problema

En el contexto internacional, la Unesco (2021), enfatiza la importancia de plantear programas de acompañamiento socioemocional a los niños de las instituciones educativas con el propósito de gestionar la atención oportuna a causa del aislamiento social producido por la pandemia. En este sentido, se debe establecer actividades de aprendizaje que permiten fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños y garantizar su desarrollo personal en la etapa infantil.

En esta misma línea desde los aportes de Padilla (2020), en sus investigaciones para la OCDE, se refiere que el cierre de las instituciones educativas ha traído grandes consecuencias para el desarrollo socioemocional de los niños durante su etapa infantil debido a falta de interacciones sociales fuera del ambiente familiar. De igual forma, se enfatiza en el desarrollo de programas de atención infantil para evitar repercusiones en su desarrollo socioemocional y se puedan fortalecer sus capacidades intra/inter personales.

En el contexto nacional, el Minedu (2019), enfatiza que las interacciones familiares y en la escuela deben promover un clima armónico que promueva la integración entre sus miembros con la finalidad de apoyarse mutuamente en el bienestar emocional. Las estrategias comunes entre los actores educativos deben conllevar a favorecer el desarrollo emocional del niño con la finalidad de formar ciudadanos seguros y con una visión de la búsqueda del bien común, siendo necesario para dicho objetivo el acompañamiento en el proceso de aprendizaje.

De igual forma, el Minedu (2020), refiere que el desarrollo socioemocional del niño sienta sus bases en el entorno familiar desde su nacimiento para luego tener su primer contacto social en la educación inicial. Por lo tanto, es importante que en ambos escenarios el niño pueda fortalecer sus habilidades emocionales relacionadas a sus relaciones inter-intra personales, estilos de vida saludable y sobre todo a la adaptación de contextos como el aislamiento social por la pandemia en el marco de la educación a distancia.

Desde el contexto local, en el marco de la educación a distancia, los cambios abruptos de una educación presencial a una a distancia, ha tenido como efectos diversas consecuencias de índole socioemocional y cognitivo. Dicha realidad, ha evidenciado la carencia de estrategias para el desarrollo emocional en un ambiente de la virtualidad, donde la interacción física ha sido limitada y por ende complico el acompañamiento socioemocional oportuno en los niños para que puedan afrontar el proceso de adaptación a este nuevo escenario de aprendizaje.

En relación a los contextos referenciados, se plantea una investigación educativa aplicada con la finalidad abordar la problemática relacionada al desarrollo emocional y plantear como alternativa de solución la categoría retroalimentación y la relevancia de sus aportes en niños de 5 años, dentro de un enfoque cualitativo para observar de forma participante y no participante las actitudes de los sujetos mediante el método fenomenológico para describir, reducir e interpretar las experiencias y a su vez explicar los efectos los resultados de la investigación en relación a su impacto educativo.

La relevancia de la investigación se sitúa en el diseño de estrategias que permitan fortalecer el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años, como premisa de fortalecimiento en los nuevos escenarios educativos desde el aprendizaje socioemocional y su aplicación en los procesos de soporte emocional; las competencias emocionales para el desarrollo de competencias que contribuyan a potenciar las habilidades socioemocionales; y la educación emocional en los escenarios de la educación a distancia.

En este sentido a través del análisis documental de los hechos facticos, marcos orientadores y revista científicas emerge como propuesta de solución la retroalimentación con énfasis en las modalidades de los procesos de acompañamiento oportuno, la escalera de retroalimentación para clarificar, inquietar, valorar y recomendar acciones de mejora en su desarrollo personal cognitivo.

En este sentido nos planteamos la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fortalecer las habilidades sociales en los niños de 5 años relacionado al proceso de acompañamiento en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿Cómo fortalecer las habilidades sociales en los niños de 5 años relacionado al proceso de acompañamiento en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas?

1.2.2. Valoración causal y delimitación del objeto de estudio

La valoración causal parte desde la problemática del presente estudio relacionado a las categorías apriorísticas acompañamiento y habilidades sociales, como resultado la experiencia empírica de la práctica pedagógica y los hechos facticos observables de diversos estudios para transitar a las categorías científicas como objeto de la investigación.

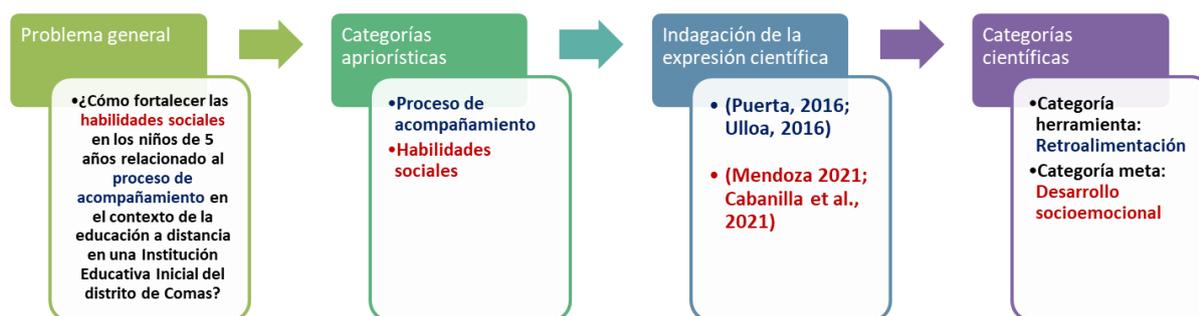
En este sentido, mediante la indagación epistémica del acompañamiento, donde se refiere que el proceso de acompañamiento del docente al estudiante es importante en el proceso de aprendizaje, porque permite salir del estadio de transmitir conocimientos y pasar a un ambiente de *retroalimentación* de lo aprendido con la finalidad de que el estudiante se desenvuelva en los diversos escenarios como el familiar, social, ambiental o de interacción en la escuela (Puerta, 2016); y a su vez, Ulloa (2016), señala que el proceso de acompañamiento requiere que los docentes promuevan la práctica de la observación del aprendizaje, con la finalidad de sistematizar información que permitan *retroalimentar* de forma personalizada los logros y dificultades de los estudiantes e implementar acciones de mejora (Ulloa, 2016); se transita a la categoría científica herramienta: **Retroalimentación.**

De igual forma, mediante la indagación epistémica de las habilidades sociales, donde se refiere que las habilidades sociales facilitan las interacciones entre las personas de forma efectiva, enfatizando las actitudes que promuevan el *desarrollo socioemocional* con la finalidad de mejorar las prácticas inter e intra personales y comprender el rol de las personas en la sociedad (Mendoza, 2021); y a su vez, Cabanillas et al., (2021), señala que las habilidades sociales permiten mejorar los procesos de aprendizaje a través de un clima armónico, la colaboración en la modalidad presencial, semipresencial o no presencial, el bienestar común, regulación de actitudes y relaciones de ayuda mutua, teniendo en cuenta que todos estos

aspectos tienden a potenciar el **desarrollo socioemocional** del estudiante para una adecuada construcción de su personalidad (Cabanillas et al., 2021); se transita a la categoría científica meta: **Desarrollo socioemocional**.

Finalmente, de delimita el objeto de estudio en la categoría herramienta retroalimentación y en la categoría meta desarrollo socioemocional. El proceso se evidencia en la figura 1.

Figura 1 Valoración causal de la investigación



Fuente. Elaboración propia (2021)

1.3. Justificación del estudio

El presente estudio se justifica desde los aportes teóricos en relación a las bases epistémicas desde la interpretación del fenómeno contrastado en la revisión científica de literatura para sintetizar y comprender el problema a investigar (Sánchez, 2019), relacionados a las categorías científicas retroalimentación y desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas.

Por otro lado, se justifica en lo práctico por sus aportes en el diseño de estrategia para el desarrollo socioemocional de los niños sustentado mediante procesos de retroalimentación oportuna y continua. La práctica pedagógica debe ser orientada desde la praxis a la mejora continua mediante un proceso de acompañamiento que permita fortalecer el estado emocional y el proceso de aprendizaje de los niños (Giraldo, 2021). A su vez, desde los aportes sociales se justifica el desarrollo de ciudadanos con una conciencia emocional que contribuya al bienestar de todos y comprendiendo que solo al ponernos en la situación del otro, será posible entender las actitudes de cada miembro de una sociedad (Chaparro, 2020).

En este sentido, es necesario que el niño comprenda su rol dentro de la sociedad y la importancia del manejo de sus emociones para poder interactuar de forma idónea en los diversos contextos que lo rodea, siendo así necesario que se fortalezcan desde la primera infancia su desarrollo evolutivo socioemocional acorde a su edad.

Desde el sustento epistemológico se busca realizar una construcción científica de las categorías del presente estudio, con la finalidad de sustentar la incidencia de los procesos de retroalimentación en el desarrollo emocional de los niños de 5 años. Según Vásquez et al., (2020), el fundamento epistemológico de las ciencias sociales se centra en el análisis subjetivo de las teorías pedagógicas, psicológicas y científicas mediante la construcción y sustento de las categorías que emergen en una investigación.

1.4. Objetivo general

Establecer una estrategia para el desarrollo socioemocional en niños de 5 años sustentada en el proceso de retroalimentación de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas.

1.5. Supuesto

Si se establece una estrategia para el desarrollo socioemocional sustentada en el proceso de retroalimentación que promuevan la interacción en el contexto de la educación a distancia, se puede contribuir al fortalecimiento de las habilidades sociales en niños 5 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas.

1.6. Tareas científicas

1.6.1. Problemas específicos.

Problema específico 1. ¿Cuáles son los aportes teóricos del proceso de retroalimentación en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años en el contexto de la educación a distancia según la experiencia del análisis documental?

Problema específico 2. ¿Cuáles son los aportes prácticos del proceso de retroalimentación en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años en el contexto de la educación a distancia según la experiencia docente y la praxis pedagógica?

Problema específico 3. ¿Cómo analizar los aportes teóricos prácticos según las experiencias de los sujetos en relación al proceso de retroalimentación en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años en el contexto de la educación a distancia?

1.6.2. Objetivos específicos.

Objetivo específico 1. Describir los aportes teóricos del proceso de retroalimentación en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años en contexto de la educación a distancia según la experiencia del análisis documental.

Objetivo específico 2. Describir los aportes prácticos del proceso de retroalimentación en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años en contexto de la educación a distancia según la experiencia docente y la praxis pedagógica.

Objetivo específico 3. Analizar los aportes teóricos prácticos según las experiencias de los sujetos en relación al proceso de retroalimentación en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años en el contexto de la educación a distancia.

Capítulo II. Sustento teórico

2.1. Trabajos previos

La revisión de los trabajos previos en relación a la retroalimentación y el desarrollo socioemocional del niño de 5 años, permitieron establecer las primeras bases epistémicas para el abordaje del presente estudio. Las investigaciones internacionales y nacionales que aportaron información clave se presentan a continuación:

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Marmolejo (2021); León, México; en su investigación *Construcción de un Instrumento para la Evaluación de las Competencias Socioemocionales en Niños Preescolares*; con el objetivo de “construir un instrumento válido y confiable para evaluar las competencias socioemocionales en niños preescolares, a partir de identificar las dimensiones e indicadores necesarios para su desarrollo” (p. 42); con una metodología una investigación cuantitativa, de tipo estadística y psicométrica. Se realizó una revisión teórica exhaustiva sobre el desarrollo de las competencias socioemocionales en la niñez, que permitió construir un sistema de indicadores y una guía de evaluación integrada por trece situaciones; ambas construcciones validadas posteriormente por la técnica de jueceo; concluyó que el desarrollo de las competencias socioemocionales avanza progresivamente a través de secuencias madurativas de ascendente complejidad, que pueden observarse a partir de dimensiones e indicadores comportamentales. Estas dimensiones e indicadores pueden ser evaluadas a partir de instrumentos que permitan el acercamiento adecuado al nivel esperado de avance, sobre todo en edades tempranas como es la edad preescolar.

Quinteros y Riveros (2017); en Santiago, Chile; en su investigación *Educación socioemocional: Una Deuda Pendiente en la Educación Chilena.*; con el objetivo de “reconocer las representaciones sociales de los y las docentes de primer ciclo básico, que se desempeñan en colegios particulares y públicos de la Región Metropolitana, respecto a la educación

socioemocional al interior del aula” (p. 22); con una metodología de estudio comprensivo en enfoque cualitativo que pretende entregar una visión general, respecto a la relación, significados, intenciones, motivaciones y expectativas de las acciones humanas, desde la perspectiva de las propias entrevistadas; con la intención de describir los contextos y las circunstancias en las que tienen lugar, para a partir de ellas interpretar y comprender tales fenómenos que se producen entre el desarrollo socioemocional y el proceso de enseñanza-aprendizaje al interior del aula; concluyó que las representaciones sociales de las docentes entrevistadas con respecto a la educación socioemocional al interior del aula, refieren un beneficio en el proceso de enseñanza y aprendizaje, asociado al fomento de buenos climas escolares, que favorecerían aspectos afectivos como la autoestima de los estudiantes y con ello el rendimiento escolar positivo. Por otra parte, se asocia que el desarrollo de competencias socioemocionales al interior del aula es producto de la generación de vínculos entre docentes, estudiantes y comunidad educativa, potenciando habilidades intrapersonales e interpersonales definidas como competencias del siglo XXI y claves para el desarrollo de los estudiantes.

Hernández (2018), en Bogotá, Colombia, en su investigación *Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas*; con el objetivo de “fortalecer competencias ciudadanas en los niños del nivel de preescolar, a partir del desarrollo de capacidades emocionales, tales como el reconocimiento y manejo de emociones básicas, la empatía y la autorregulación emocional como estrategia que permita mejorar la convivencia escolar.” (p. 18); con una metodología de enfoque cualitativo y su alcance es de tipo descriptivo. En ella se recolecta información a través de diarios de campo, encuesta a padres de familia y rúbrica de componentes emocionales; concluyó que las capacidades emocionales, deben ser trabajadas desde la primera infancia, pero es en el núcleo familiar y en la escuela a través del proceso de socialización que se deben dar. Se requiere de un proceso continuo, procesual, que busca el desarrollo integral del estudiante, que reconozca su contexto y tenga en cuenta sus necesidades e intereses, esto le permitirá mejorar sus relaciones interpersonales y su convivencia pacífica dentro y fuera de la escuela.

Caballero et al. (2017); en Córdova, Colombia; en su tesis *La retroalimentación como estrategia didáctica para fortalecer las prácticas evaluativas en el aula escolar*; con el objetivo de “generar espacios para la reflexión y transformación del sentido de la evaluación del aprendizaje, fomentar una evaluación formativa y procesual que legitime a sus actores contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje y finalmente, implementar la

retroalimentación como estrategia didáctica para fortalecer las prácticas evaluativas en el aula escolar” (p. 10); con una metodología cualitativa y en ella se desarrollan espacios conversacionales, cartografía social, entrevistas no estructurada, equipos reflexivos, árbol categorial, matriz de coherencia y matriz de categorías; concluyó que la retroalimentación provoca una interacción sistémica dentro del proceso evaluativo, a través de ella, es posible una relación en doble sentido que nutre tanto el aprendizaje del estudiante como el proceso de enseñanza que orienta el docente, fortaleciéndose así el proceso de enseñanza aprendizaje.

Baquero et al. (2020), en Bogotá, Colombia; en su investigación *Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada I.E.D.*; con el objetivo de “fortalecer el componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas 6 a 8 años de edad del Colegio Alemania Unificada I.E.D.” (p. 26); con una metodología descriptiva correlacional. Se vincula una etapa de triangulación de datos, que permite analizar en contraste, el impacto y la pertinencia de esta apuesta investigativa que emplea un instrumento de evaluación psicométrica para reflexionar desde la pedagogía y la didáctica, sin fines clínicos y/o terapéuticos; concluyó que es importante considerar el componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales en la presente investigación, porque permite a los infantes comprender que existen diferentes puntos de vista y conceptos de relación, entre sus ideas y las ideas de los demás; sin embargo, en el ciclo de vida de 6 a 8 años de edad, la autonomía esta permeada por el contexto, así como por las situaciones emocionales particulares de los niños y las niñas; pero es susceptible de intervención pedagógica si se emplean recursos lúdicos, creativos, innovadores y cercanos a la madurez emocional propia de esta edad.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Gutiérrez (2021); Puno, Perú; en su investigación *Tipos de retroalimentación según los efectos en el aprendizaje que realizan las docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de Puno en el año 2020*; con el objetivo de “determinar el tipo de retroalimentación según los efectos en el aprendizaje que prevalece en las docentes de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Puno en el año 2020” (p. 4); con una metodología de tipo no Experimental de diseño descriptivo diagnostico básico, y con una muestra de 118 docentes a quienes se les aplicó el cuestionario; concluyó que los docentes que retroalimentan descriptivamente brindan información para la mejora del desempeño, si existe algún error

intervienen inmediatamente obstruyendo la autorregulación del proceso de aprendizaje, mostrando como debe de hacerlo para evitar posibles frustraciones emocionales en los niños.

Jesus y Ramírez (2021); en Lima, Perú; es su investigación *Retroalimentación que realiza la docente de un aula de 5 años en la educación remota de emergencia sanitaria de una institución educativa pública de San Miguel.*; con el objetivo de “describir la retroalimentación que realiza la docente como parte de la evaluación formativa en un aula de 5 años en la educación remota de emergencia sanitaria en una Institución Educativa Pública de San Miguel” (p. 2); con la metodología de enfoque cualitativo, nivel descriptivo y con método de estudio de caso. Asimismo, se emplea la técnica de la entrevista y el análisis de contenido; concluyendo que la propuesta educativa del docente se basa en las orientaciones brindadas por el Ministerio de Educación del Perú y se espera que la evaluación que realiza sea formativa; sin embargo, la acción comunicativa que efectúa con los estudiantes no se reconoce como retroalimentación, puesto que se realiza sin la recepción previa de evidencias. Entonces, lo que realiza la docente es dialogar con la familia, en base al programa televisado “Aprendo en Casa” del nivel de educación inicial, en lugar de brindar la retroalimentación necesaria para el soporte emocional y cognitivo.

Ortiz (2021); en Ucayali, Perú; en su tesis *Retroalimentación formativa y bienestar emocional en docentes de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Manantay-Ucayali, 2020*; con el objetivo de “identificar de qué manera la retroalimentación formativa se relaciona con el bienestar emocional en docentes de tres instituciones educativas del distrito de Manantay-Ucayali, 2020” (p. 4); con una metodología de descriptivo, correlacional de diseño transeccional correlacional, trabajando con una población muestral de 102 docentes de la sede de estudio mediante dos cuestionarios, el de retroalimentación formativa, y el de bienestar emocional; concluyó que se ubicó en la intersección del nivel alto en retroalimentación formativa y al bienestar emocional, entonces, no existe relación significativa entre la retroalimentación formativa y el bienestar emocional en docentes de la sede de estudio.

Díaz (2019), en Huancavelica, Perú, en su investigación *El desarrollo socioemocional de los Niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*; con el objetivo general de “comprender la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo socioemocional de los niños del nivel inicial 421 del distrito de Surcubamba, provincia Tayacaja, del departamento de Huancavelica” (p. 4); con una metodología de enfoque cualitativo y se efectuó a través de una mirada

etnográfica, que nos permitió realizar observaciones efectivas considerando la cultura e identidad de los seres estudiados. La información se recolectó a través de las técnicas de observación y la entrevista semiestructurada, con sus respectivos instrumentos. Los sujetos informantes eran representantes de la institución como maestros, padres y estudiantes; concluyó que, en primer lugar, que la comunidad educativa reconoce que los juegos tradicionales son transmisores de valores, rasgos sociales, culturales y conocimientos ancestrales. Como segundo lugar, que permite a los niños el diálogo, la libre expresión de emociones, sentimientos, así como la interacción entre pares. En tercer lugar, se concluye que el desarrollo socioemocional es un proceso en la cual el niño construye su identidad personal, habilidades sociales y la autoestima.

Fernández y Montoya (2018); en Chiclayo, Perú; en su investigación *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo-2018*; con el objetivo de “describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años según la percepción de los padres de familia de una I.E de Chiclayo” (p. 4); con una metodología de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo simple; porque solo pretendió describir el objeto de investigación.; concluyó que en cuanto al nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3, 4 y 5 años, según la percepción de los padres de familia, ningún niño ha logrado un nivel de desarrollo alto, por lo que hay necesidad de proponer y aplicar algunas estrategias educativas para contribuir al desarrollo de habilidades sociales básicas.

2.2. La retroalimentación en los procesos de aprendizaje

El proceso de aprendizaje en los niños ha motivado diversas investigaciones con la finalidad de clarificar dicho proceso y poder garantizar el desarrollo de competencias de acuerdo al nivel y grado. En este sentido, surgen diversas propuestas pedagógicas para mejorar el logro de los aprendizajes en los niños, que surgen de acuerdo a las necesidades educativas identificadas por los docentes en el ámbito educativo.

Dentro de ellas podemos señalar que la retroalimentación ha venido cobrando fuerza como una estrategia pedagógica de acompañamiento a los niños y se ha dado con mayor énfasis en la modalidad a distancia como consecuencia del aislamiento social durante la pandemia y la reducción del acceso a las interacciones con sus compañeros y docente.

El papel del docente retroalimentador del aprendizaje ha permitido reducir las brechas digitales en relación al acceso tecnológico de algunos niños y que ha venido limitando el proceso de enseñanza aprendizaje en los sistemas educativos. En este sentido, para fines del presente estudio es necesario establecer las bases epistémicas de la categoría herramienta retroalimentación mediante la revisión de diversas fuentes literarias.

2.2.1. Marco conceptual de retroalimentación

La retroalimentación de los procesos de aprendizaje de los niños se conceptualiza mediante estrategias de acompañamiento oportuno personalizado de acuerdo a las necesidades que surjan en un espacio educativo de interacción entre el docente y el niño. En dicho espacio se pueden observar aspectos que no se reflejan en grupos grandes y de esta forma el docente puede tomar acciones directas en relación al desarrollo integral del niño.

En esta línea, desde los aportes de Quezada y Salinas (2021), la retroalimentación es un acto dialógico y de soporte para la sostenibilidad del aprendizaje, donde es importante enlazar lo observado por el docente y la experiencia del estudiante a través de un modelo de retroalimentación de pares que permitan autorregular dicha experiencia de aprendizaje.

El acto dialógico, que bien refiere el autor, se consolida cuando el docente cuenta con habilidades para crear un clima de confianza que invite al dialogo al niño y de esta forma puede observar sus intereses, preocupaciones y motivaciones con la finalidad de fortalecer sus habilidades y poder plantear mecanismos que permiten consolidar su aprendiz cognitivo, actitudinal de desarrollo personal integral.

A su vez, la retroalimentación se convierte en una estrategia educativa que permite comunicar los procesos de aprendizaje a los estudiantes mediante una escalera de retroalimentación y contribuye a promover una cultura de valoración de los avances y dificultades mediante herramienta sencillas y efectivas basadas en las inteligencias múltiples con un punto de inicio y final para retomarlo de forma cíclica (Wilson, 2006).

Dicho proceso, debe conectarse con el acto dialógico y poder motivar al niño mediante la valoración de sus logros, clarificar sus inquietudes y de esta forma concebir acciones conjuntas para fortalecer los puntos críticos que están limitando su desarrollo personal.

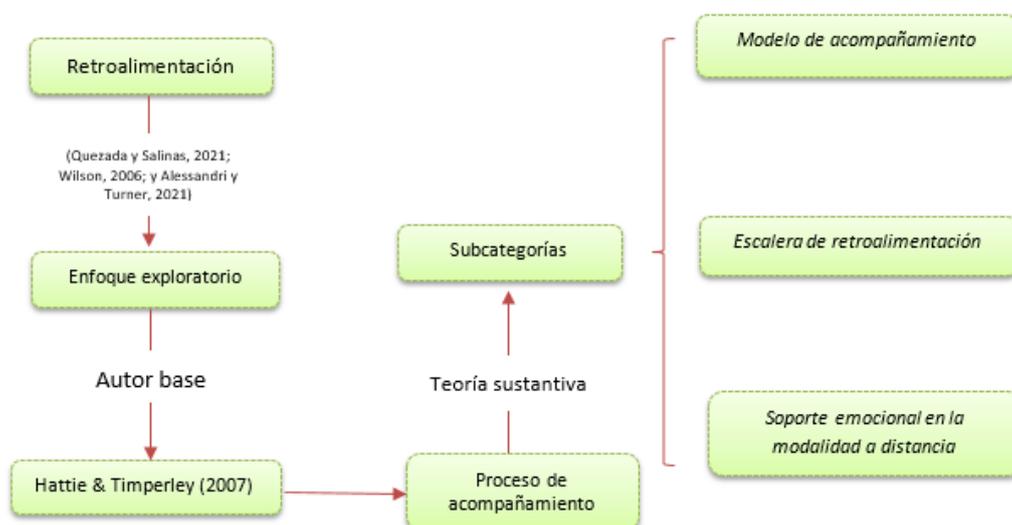
Sin embargo, Alessandri y Turner (2021), señalan que la retroalimentación facilita la sistematización continua de los procesos de aprendizaje, permitiendo obtener los datos necesarios para fortalecer la relación bidireccional entre el docente y estudiante, con el propósito de brindar un soporte emocional en diversos escenarios educativos.

Este aspecto clarifica el sentido de la retroalimentación, porque no solo puede quedar en un acto comunicativo bidireccional, debe sistematizarse los avances cognitivos y darle el mismo énfasis al desarrollo emocional con énfasis en las limitaciones de interacción física por la educación a distancia. En este escenario, las competencias del docente se vuelven relevantes debido a sus iniciativas para mejorar la interacción en un escenario virtual.

La construcción epistemológica de la categoría herramienta retroalimentación se centra en un acto dialógico y de soporte para la sostenibilidad del aprendizaje, a través de un *modelo de acompañamiento* de pares que permitan autorregular dicha experiencia de aprendizaje, convirtiéndose en una *escalera de retroalimentación* que permite comunicar los procesos de aprendizaje a los estudiantes y contribuye a promover una cultura de valoración de los avances y dificultades. A su vez, facilita la sistematización continua de los procesos de aprendizaje con el propósito de brindar un *soporte emocional a los estudiantes en diversos escenarios educativos* (Quezada y Salinas, 2021; Wilson, 2006; y Alessandri y Turner, 2021).

De esta forma, emergen las siguientes subcategorías como teoría sustantiva, sustentada en autores como resultado de la construcción científica como se muestran en la figura 2.

Figura 2 Subcategorías de la retroalimentación



A manera de síntesis argumentativa, se puede señalar que las tendencias teóricas de la categoría herramienta retroalimentación se han empoderado como estrategias de acompañamiento oportuno en la educación a distancia con la finalidad de mejorar los procesos de interacción del aprendizaje entre el docente y el niño. Los aspectos singulares enfatizan que dentro de un marco de la educación a distancia, la retroalimentación se sitúa como el soporte emocional del niño debido al proceso de adaptación a un nuevo escenario educativo, existiendo un vacío epistemológico en procesos sistematizados de la retroalimentación y que impacto está generando en el desarrollo integral del niño.

2.2.2. Modelos de acompañamiento

El modelo de acompañamiento responde al contexto educativo y a los nuevos escenarios de aprendizaje con la finalidad es establecer un protocolo de retroalimentación que se sustente desde la psicopedagogía y poder brindar el niño un acompañamiento en su proceso de aprendizaje que permita garantizar su desarrollo evolutivo en diversos ámbitos académicos con énfasis en el fortalecimiento socioemocional.

En este sentido, desde los aportes de Quezada y Salinas (2021), se señalan que los modelos de acompañamiento se constituyen en la parte central de la enseñanza aprendizaje, permitiendo recoger las percepciones de los estudiantes y docentes en las actividades que promueven la práctica pedagógica desde el producto, acto dialógico y la acción sostenible (Quezada y Salinas, 2021). El autor señala el siguiente modelo que se muestra en la figura 3.

Figura 3. Modelo de acompañamiento



El modelo planteado, se enfoca en promover los mecanismos necesarios que garanticen la interconexión bidireccional entre el docente y el niño. En la etapa infantil, si bien se facilita el dialogo por la apertura del niño, es necesario adecuar el modelo a sus necesidades evolutivas y los niveles de logros de aprendizaje en dicha etapa; es decir, que necesita producir el niño y de esta forma apertura el acto dialógico para hacerlo sostenible en su aprendizaje. En la tabla 1 se definen los indicadores del modelo de acompañamiento.

Tabla 1 *Indicadores del modelo de acompañamiento*

Ítem	Indicador	Descripción
1	Producto	Mejoramiento de la tarea sin aplicación inmediata.
2	Acto dialógico	Mayor apropiación de procesos de aprendizaje, permite aplicación inmediata.
3	Acción	Capacidad de autorregulación de las tareas actuales y futura autonomía.

Tomado de Quezada y Salinas (2021).

Sin embargo, es necesario tener en cuenta del vínculo que debe existir entre las necesidades identificadas del niño y los objetivos del acompañamiento, de tal forma que se prioricen el abordaje en relación a su proceso de aprendizaje (Ferrá, 2018). En este sentido, debe primar la creatividad y la flexibilidad para enfrentar las problemáticas en estos espacios de interacción que deben tener como propósito principal el desarrollo cognitivo y socioemocional.

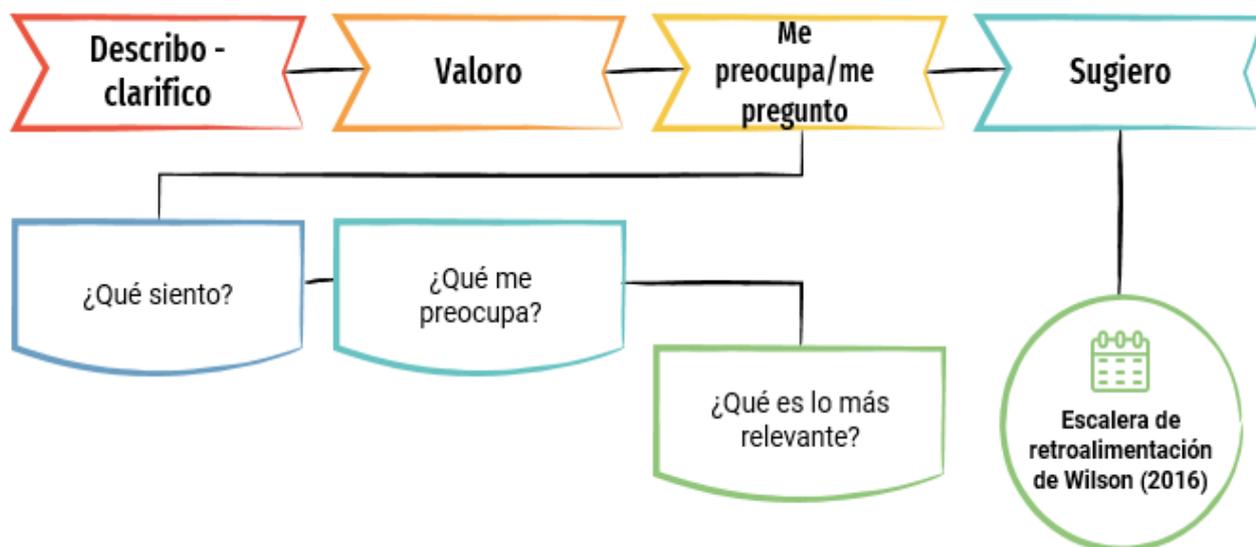
A manera de síntesis, los métodos de acompañamiento permiten al docente atender las necesidades de los niños de acuerdo a un proceso adecuado y oportuno, además será necesario establecer un campo de experiencias que mediante la sistematización podrán definir mecanismo concretos y asertivos para el acompañamiento; de esta manera se garantiza una retroalimentación que contribuya en la formación del niño.

2.2.3. Escalera de retroalimentación

Las estrategias de retroalimentación adecuadas determinan resultados que impactan en la formación integral del niño, desde los procesos desarrollados y los resultados evidenciados.

En este plano, Wilson (2016), plantea una escalera de retroalimentación como una estrategia de acompañamiento para los estudiantes y permite al docente ofrecer y recibir información a partir de la aclaración, valoración, inquietudes y recomendaciones. Dicha estrategia se aprecia en la figura 4.

Figura 4 Escalera de retroalimentación



La escalera de retroalimentación de Wilson (2016), es un proceso de acompañamiento muy utilizado en la modalidad a distancia con el propósito de reforzar el aprendizaje y atender a los niños que por diversos motivos no tienen un acceso adecuado a las tecnologías para recuperarlos y a los que sí tienen acceso potenciar sus habilidades, de tal forma que se pueda tener un contacto personalizado con todos los niños.

En este proceso el docente busca clarificar las dudas de los estudiantes en relación a su aprendizaje y actividades de producción personal, valorar sus logros y esfuerzos para el cumplimiento de sus actividades asignadas. De igual forma, promover un dialogar sobre las dificultades que se vienen observando en los diversos espacios educativos con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje mediante acciones concretas que busquen dar ese soporte emocional y refuerzo al niño.

Los indicadores de la escalera de retroalimentación con sus respectivos descriptores se muestran en la tabla 2.

Tabla 2 *Indicadores de la escalera de retroalimentación*

Ítem	Indicador	Descripción
1	Aclarar	Aclarar la información e identificar los aspectos que no estén claros para dar una realimentación adecuada.
2	Valorar	Reforzar los aspectos positivos del trabajo realizado, destacando las fortalezas y generar la confianza y empatía necesaria para una autoreflexión y autovaloración.
3	Inquietar	Expresar las inquietudes sobre las actividades a realizar, contratiempos que se puedan presentar, además escuchar a los estudiantes, y establecer nuevos acuerdos.
4	Recomendar	Realizar una serie de sugerencias, que le ayudarán a mejorar el producto elaborado, con el propósito de aumentar el nivel de desempeño del estudiante.

Adaptado de Wilson (2016).

En relación a la escalera de Wilson, Sánchez y Carrión (2021), señala que su aplicación dinamiza el trabajo de los docentes, permitiéndoles tener un contacto personalizado con cada niño y abordar sus diferencias en relación a sus expresiones emocionales, niveles de aprendizaje, desarrollo de capacidades fundamentales como la socialización y la exploración, además promueve una relación asertiva entre los docentes y estudiantes.

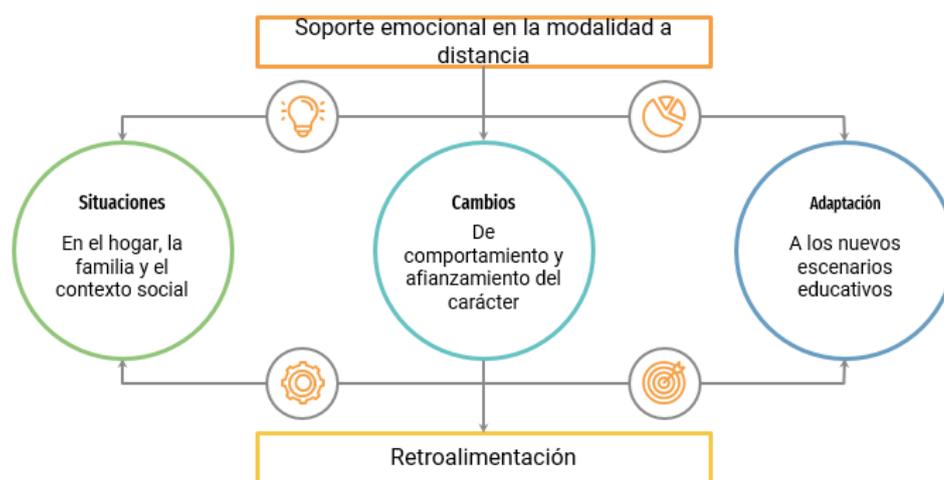
A manera de síntesis argumentativa, la escalera de retroalimentación se convierte en una estrategia de contexto que tiende los puentes de conexión directa entre el docente y el niño, teniendo en cuenta los escenarios educativos y los accesos a los medios de comunicación que permitirán dinamizar y acompañar de forma oportuna los procesos de aprendizaje y de manera esencial el desarrollo socioemocional del niño.

2.2.4. Soporte emocional en la modalidad a distancia

El soporte emocional se ha convertido en una estrategia pedagógica esencial en la modalidad a distancia, que busca atender las limitaciones de interacción social que ha generado el aislamiento social y la adaptación a nuevas modalidades de trabajo en la virtualidad con la premisa de garantizar la continuidad de los sistemas educativos.

Desde los aportes de Alessandri y Turner (2021), el soporte emocional se centra en la atención oportuna de calidad y diseñado para niños en aislamiento social, que se benefician con impactos positivos en lo cognitivo y socioemocional mediante el manejo de situaciones en el hogar, cambios de comportamiento y adaptación a la educación a distancia. Los aportes en este sentido del autor se muestran en la figura 5.

Figura 5 Soporte emocional en la modalidad a distancia



El soporte emocional ha trascendido de forma relevante en la modalidad a distancia, donde el docente asume el rol de atender las situaciones de conflicto del niño en el hogar, la familia y la incidencia del contexto de la pandemia. En dicho contexto, los estudiantes han necesitado de estrategias de soporte para comprender y regular las actitudes de los estudiantes y puedan adaptarse a la modalidad a distancia y poder continuar con su educación. Los indicadores del soporte emocional se muestran en la tabla 3.

Tabla 3 Indicadores del soporte emocional en la modalidad a distancia

Ítem	Indicador	Descripción
1	Situaciones en el hogar	Abordar la situaciones de conflicto en el hogar debido al aislamiento social.
2	Cambios de comportamiento	Regular los cambios de comportamiento en los niños en las nuevas modalidades de trabajo a distancia.
3	Adaptación a la educación a distancia	Fortalecer los procesos de adaptación en los niños para garantizar la continuidad del sistema educativo.

Adaptado de Alessandri y Turner (2021).

2.3. El desarrollo socioemocional en el desarrollo de los niños

Los estudios sobre el desarrollo socioemocional están siendo intensificados debido al marco actual que se encuentran atravesando la educación a distancia, las necesidades identificadas y los efectos de la pandemia mundial han tenido consecuencias relevantes en los niños, de tal forma que los sistemas educativos están promoviendo el uso de estrategias para fortalecer el desarrollo socioemocional en la etapa infantil.

2.3.1. Marco conceptual del desarrollo socioemocional

La revisión teórica del desarrollo socioemocional en los niños, inciden en la necesidad de seguir sistematizando experiencias pedagógicas que permitan establecer estrategias de acuerdo a la modalidad educativa en la educación infantil. En la modalidad a distancia el desarrollo socioemocional cubre en cierta medida las limitaciones en las interacciones sociales, que son fundamentales para la formación del niño.

En este contexto, los marcos conceptuales en diversas investigaciones señalan que el desarrollo socioemocional permite la autorregulación del comportamiento y la comprensión de emociones, así como la de los demás. Además, fortalece el autoconcepto personal generando actitudes asertivas, a través del aprendizaje socioemocional, con la finalidad de generar un equilibrio afectivo en el niño (Guevara et al., 2020).

En relación al aspecto de la autorregulación, se proyectó como la capacidad de afianzamiento de los niños para su desarrollo personal y los docentes desarrollaron diversas estrategias que permitan regular las actitudes de los niños y puedan moderar sus actitudes que no contribuyen a la formación de la persona en una sociedad que necesita de nuevas visiones sostenibles, de desarrollo humano y de bienestar común.

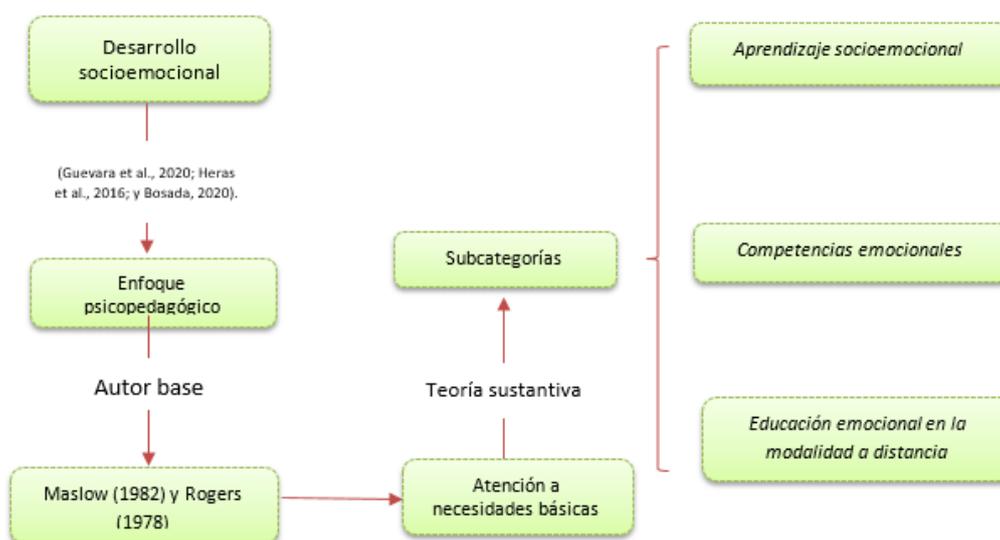
A su vez, Heras et al., (2016), señala que el desarrollo socioemocional en los niños se constituye a partir de fortalecimiento de las competencias emocionales en la etapa infantil con el propósito de favorecer sus diferentes habilidades y destrezas en el campo físico, afectivo, social e intelectual. Dichas competencias permiten fortalecer capacidades en los niños y de esta forma puedan adaptarse a diversas situaciones problemáticas que deberán afrontar a lo largo de la vida en una sociedad tan cambiante y acelerada.

En su sentido psicopedagógico, Bosada (2020), enfatiza que el desarrollo socioemocional permite reducir los niveles de ansiedad y estrés en los niños. En el contexto del aislamiento social dichos niveles tienen una tendencia a subir, siendo necesario establecer una educación emocional en la virtualidad que estimule sus procesos de aprendizaje y de adaptación en el nuevo escenario educativo como consecuencia de la pandemia.

Desde los aportes mencionados, se realiza la construcción epistemológica de la categoría meta desarrollo socioemocional que permite la autorregulación del comportamiento y la comprensión de emociones a través del *aprendizaje socioemocional*, con la finalidad de generar un equilibrio afectivo en el niño, a su vez, se constituyen a partir de fortalecimiento de las *competencias emocionales* en la etapa infantil con el propósito de favorecer sus diferentes habilidades y destrezas que permita reducir los niveles de ansiedad y estrés en los niños. En el contexto del aislamiento social dichos niveles tienen una tendencia a subir, siendo necesario establecer una *educación emocional en la virtualidad* que estimule sus procesos de aprendizaje y de adaptación en el nuevo escenario educativo como consecuencia de la pandemia (Guevara et al., 2020; Heras et al., 2016; y Bosada, 2020).

De esta forma, emergen las siguientes subcategorías y bases epistemológicas sustentada en autores como resultado de la construcción científica como se muestran en la figura 6.

Figura 6 Subcategorías del desarrollo socioemocional



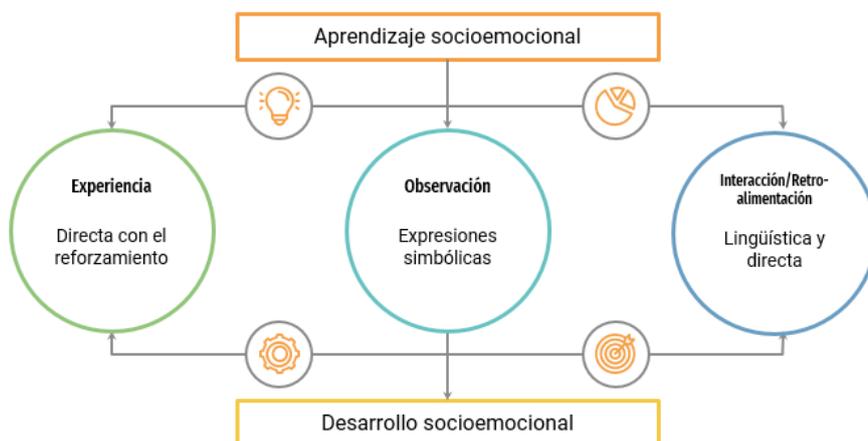
A manera de síntesis argumentativa, se puede señalar que las tendencias teóricas del desarrollo socioemocional en los niños se sitúan en el fortalecimiento de las competencias básicas para el desarrollo humano y la potencialización de habilidades sociales que les permitan insertarse en la sociedad. Los aspectos singulares enfatizan que para el desarrollo socioemocional en la primera infancia es necesario atender sus necesidades básicas como la inteligencia intra – inter personal, existiendo un vacío epistemológico en relación a estrategias que permitan afianzar dichas habilidades en diversas modalidades educativas o en la combinación de ellas con el propósito de romper con las barreras de interacción social.

2.3.2 Aprendizaje socioemocional

El aprendizaje socioemocional se cataloga como una de las corrientes pedagógicas orientadas a fortalecer las habilidades de sociales. De forma específica en la primera infancia contribuye de forma directa al desarrollo socio afectivo del niño, permitiendo adquirir experiencias en el manejo de diversas emociones como productos de las interacciones en la familia, en la escuela o en otro contexto cotidiano.

En este sentido, Guevara et al., (2020), lo conceptualiza como un proceso sociocognitivo que se desarrolla mediante la experiencia directa de los reforzamientos, la observación de las expresiones simbólicas, la interacción lingüística y la retroalimentación directa (feedback) para la regulación del comportamiento social en los diversos espacios educativos y que muchas veces trascienden al hogar o viceversa. En la figura 7 se muestran aspectos esenciales del aprendizaje socioemocional.

Figura 7 Aspectos claves del aprendizaje socioemocional



Los aspectos señalados desde la observación del comportamiento de los niños en diversas interacciones, permiten retroalimentar y sistematizar las experiencias de aprendizaje con el propósito de establecer línea de acción para la mejora de los procesos del aprendizaje socioemocional. El docente debe tener la capacidad de orientar y reflexionar con el niño los logros alcanzados y sus dificultades para establecer acuerdos comunes. En la tabla 4, se muestran los indicadores del aprendizaje socioemocional.

Tabla 4 *Indicadores del aprendizaje socioemocional*

Ítem	Indicador	Descripción
1	Experiencia	Desarrolla con el estudiante una experiencia directa de reforzamiento del aprendizaje emocional.
2	Observación	Observa las expresiones simbólicas del estudiante en relación a su estado emocional.
3	Interacción	Interactúa con estrategias comunicativas para relacionarse de forma asertiva con el estudiante.
4	Retroalimentación	Realiza una retroalimentación personalizada con el estudiante para brindarle un soporte emocional.

Adaptado de Guevara et al., (2020).

De igual forma, el aprendizaje socioemocional trasciende en el entorno educativo como consecuencia de los conflictos en la convivencia escolar, afectando el rendimiento académico y desarrollo emocional (González et al., 2018). A su vez, se observa el poco sentido de la tolerancia entre compañeros, produciendo déficit de atención y concentración acompañado de la poca motivación por aprender, en esta realidad el aprendizaje socioemocional se convierte en una estrategia docente para fortalecer las habilidades sociales de los niños.

A manera de síntesis argumentativa, el aprendizaje socioemocional permite desarrollar estrategias de acompañamiento continuo con la finalidad de fortalecer el desarrollo emocional de los niños, teniendo en cuenta el contexto del grupo y los intereses de cada niño, de esta forma se van consolidando las capacidades que promueven las habilidades sociales con la finalidad del garantizar una formación humana integral en una etapa decisiva e importante durante la etapa infantil y el desarrollo evolutivo del niño.

2.3.3. Competencias emocionales

Las competencias emocionales son fundamentales para el desarrollo integral del niño durante la educación inicial, debido a que sientan las bases de su proceso evolutivo en la formación del carácter y el desarrollo personal. De esta forma se vienen estableciendo en las escuelas planes educativos que contemplan actividades de aprendizaje que permitan fortalecer las competencias emocionales mediante la interacción social, la autonomía y las capacidades de la resolución de problemas en diversos entornos.

En este sentido, Heras et al., (2016), señala que las competencias socioemocionales se centran en el desarrollo de un conjunto de capacidades en la etapa infantil con la finalidad de reconocer las emociones, regularlas, cambiar roles y resolver problemas. De esta forma se establecen los siguientes aspectos esenciales y claves para su fortalecimiento progresivo, como se muestra en la figura 8.

Figura 8 *Competencias emocionales*



En relación a los aspectos planteados, se enfatiza que el proceso de concientizar a los niños parte desde el reconocimiento autopersonal, donde el docente debe promover espacios reflexivos personales y de esta forma se puedan regular y controlar la emociones con la finalidad de promover habilidades de bienestar para la vida.

En este sentido, en la tabla 4 se describen los indicadores de las competencias emocionales:

Tabla 5 *Indicadores de las competencias emocionales*

Ítem	Indicador	Descripción
1	Conciencia emocional	Promueve estrategias para fortalecer la conciencia emocional del estudiante.
2	Regulación emocional	Utiliza estrategias para regular las emociones de los estudiantes.
3	Habilidades de vida para el bienestar	Gestiona espacios para enfatizar la importancia del bienestar personal.

Adaptado de Heras et al., (2016).

De igual forma, se deben tener en cuenta los aportes de Sepúlveda et al., (2021), donde se refiere que debe tenerse en cuenta que las competencias emocionales son vitales para insertar al niño a una sociedad en constante cambio y desarrollo. En este sentido los estudios realizados refieren una relación significativa entre las competencias emocionales y la inteligencia emocional, donde inciden las características del grupo y el contexto en el cual se desarrollan.

A manera de síntesis argumentativa, las competencias emocionales trascienden en el desarrollo personal de los niños, fortaleciendo su inteligencia emocional y sus capacidades de autoconocimiento, la regulación de sus emociones y el fortalecimiento de habilidades que conlleven a un bienestar común con la finalidad de promover la dignidad humana y la calidad de vida en los entornos sociales.

2.3.4. Educación emocional en la educación a distancia

Los efectos post pandemia han generado nuevos entornos educativos, prevaleciendo la educación a distancia como medida de distanciamiento social que reduzcan los niveles de contagio en la sociedad. En este contexto la educación emocional se ha empoderado como premisa formativa en los procesos adaptativos de dichos entornos digitales.

En este contexto, desde los aportes de Bosada (2020), se conceptualiza a la educación emocional como estrategias educativas que permiten reducir los efectos de estrés y ansiedad en los niños como consecuencias del aislamiento social y tiene el propósito de promover relaciones asertivas entre los actores educativos en un escenario de la virtualidad. En esta línea se presenta algunos aspectos esenciales en la figura 9.

Figura 9 Educación emocional



Los aspectos presentados de la educación emocional, se centran en un proceso de vinculación con el desarrollo del aprendizaje, teniendo en cuenta el planteamiento de un currículo contextualizado y flexible que atienda las necesidades socioafectivas y no solo se quede en un plano cognitivo. De igual forma, establece el aprendizaje basado en experiencias significativas utilizando recursos digitales que dinamicen las actividades, de esta forma se podrá realizar una evaluación formativa que mida el impacto educativo en los niños.

De igual forma, Ortiz (2017), enfatiza la relevancia de la educación emocional en el sentido que fortalece sus capacidades integrales durante la primaria infancia, prevaleciendo el desarrollo personal. Sin embargo, en la educación inicial aún son insuficientes las estrategias metodológicas para la educación emocional, sobre todo en la modalidad a distancia, en donde se ven limitadas la interacciones sociales y que deben ser atendidas por procesos de retroalimentación personalizadas de acuerdo a las necesidades emocionales de cada niño. Los indicadores de la educación emocional se muestran en la tabla 6.

Tabla 6 *Indicadores de la educación emocional*

Ítem	Indicador	Descripción
1	Contextualización curricular	Planifica teniendo en cuenta actividades de soporte emocional para los estudiantes.
2	Actividades de aprendizaje	Desarrolla actividades de aprendizaje para el reforzamiento emocional de los estudiantes.
3	Herramientas digitales	Utiliza herramientas digitales para la interacción con los estudiantes.
4	Evaluación del impacto	Evalúa el impacto del desarrollo emocional de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

Adaptado de Bosada (2020).

A manera de síntesis argumentativa, la educación emocional se establece como una propuesta pedagógica que busca vincular los aprendizajes con el desarrollo emocional de los niños. A su vez, ejerce un mayor empoderamiento en la modalidad a distancia, convirtiéndose así en un desarrollo prioritario y transversal en la planificación curricular que conlleva a diseñar actividades de aprendizaje que tengan en cuenta el fortalecimiento de las habilidades sociales y el uso de estrategias de soporte como la retroalimentación.

2.5. Enfoques pedagógicos

2.5.1. Retroalimentación. Se sustenta dentro del marco del enfoque exploratorio, planteado por Hattie & Timperley (2007), quienes consideran que la retroalimentación tiene una influencia muy poderosa para el aprendizaje, a pesar de que las investigaciones realizadas no siempre muestran evidencias sobre su impacto. Por ello, exploran sobre el desarrollo del aprendizaje y en qué contexto se evidencian.

En este sentido, se identifican cuatro tipos de retroalimentación exploratoria: la centrada en la tarea, que brinda información sobre logros, aciertos, errores, etc.; la centrada en el proceso de la tarea, que se refiere a información sobre el grado de comprensión, procesos cognitivos, estrategias usadas, etc.; la centrada en la autorregulación, que proporciona información para

desarrollar la autonomía, el autocontrol y el aprendizaje autodirigido; y la centrada en la propia persona, que destaca el desarrollo personal, el esfuerzo y el compromiso con el proceso de aprendizaje.

A su vez, desde los aportes de Ferguson (2011), se explora en las percepciones de los estudiantes respecto a la que consideran retroalimentación de calidad de acuerdo a las formas, los detalles, los tipos y los tiempos, teniendo en cuenta su amplia experiencia de aprendizaje. De igual forma, se tiene en cuenta que los estudiantes valoran muy positivamente una retroalimentación significativa orientada al aprendizaje y muestran una elevada satisfacción ante una retroalimentación cualitativa, auténtica y transparente.

2.5.2. Desarrollo socioemocional. Se sustenta en el enfoque psicopedagógico, teniendo en cuenta los aportes de Bisquerra (2001), donde se destacan los principios siguientes: el desarrollo socioemocional es una parte indisociable del desarrollo global de la persona: se concibe a la persona como una totalidad que abarca cuerpo, emociones, intelecto y espíritu. En ese sentido, la educación debe atender a la educación de los sentimientos, en función de desarrollar y recobrar la capacidad de identificar los propios sentimientos, así como de expresarlos en forma auténtica y adecuada.

De igual forma, se asumen en el presente estudio, los aportes de Maslow (1982) y Rogers (1978), quienes señalan que una de las metas de la educación es satisfacer las necesidades psicológicas básicas, ya que no puede alcanzarse la autorrealización mientras no sean satisfechas las necesidades de seguridad, pertenencia, dignidad, amor, respeto y estima. Aspectos estos últimos totalmente relacionados con el desarrollo socioemocional.

Capítulo III. Metodología

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación tiene como propósito establecer la importancia de los procesos de retroalimentación en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas. En este sentido, se centra en un *tipo de investigación educativa aplicada*, sustentado desde los aportes de Hernández y Mendoza (2018), quienes la definen con el proceso de inmersión en problemáticas educativas mediante un diagnóstico situacional de las categorías a investigar y plantear soluciones que se serán validadas a través de la aplicación de métodos de investigación científica.

3.2. Enfoque de la investigación

La presente investigación se plantea desde el paradigma naturalista interpretativo que se centra en la interpretación y comprensión de la problemática relacionada al desarrollo socioemocional del niño de 5 años. En este sentido, se centra en el *enfoque cualitativo*, sustentado desde los aportes Hernández y Mendoza (2018), quienes lo definen como el proceso metodológico que parte desde la observación de problemáticas mediante técnicas científicas para luego realizar un análisis e interpretación de la información desde el principio de la subjetividad y presentar resultados cualificables.

3.3. Alcance de la investigación

La presente investigación tiene un abordaje dimensional de explicación y sustentación del resultado recogido desde la científicidad en relación a los efectos del proceso de retroalimentación en el desarrollo socioemocional del niño de 5 años. En este sentido, tiene un *alcance explicativo*, sustentado desde los aportes Hernández y Mendoza (2018), quienes lo definen como el objetivo alcanzable de una investigación que explica los resultados de los efectos, relaciones, incidencias u otros elementos de las categorías científicas estudiadas.

3.4. Diseño de la investigación

La presente investigación se desarrolla mediante el método fenomenológico en donde se triangulan los resultados de diversas experiencias en relación a la incidencia de los procesos de retroalimentación en el desarrollo socioemocional del niño de 5 años. En este sentido, utiliza el *método fenomenológico*, sustentado desde los aportes Hernández y Mendoza (2018), quienes lo definen como el método basado en la descripción de las experiencias de los sujetos, donde priman los principios de epojé y la reducción teórica para analizar e interpretar dichas experiencias de los sujetos inmersos en la investigación.

3.5. Descripción del ámbito de la investigación

La descripción del ámbito del estudio se direcciona en una Institución Educativa Inicial de Comas, desde donde se sistematizan la información recogida de la experiencia docente, la observación de la praxis educativa y el análisis síntesis de la reducción teórica en el periodo del 2021. La investigación tiene como base epistemológica las teorías de la retroalimentación y el desarrollo socioemocional del niño de 5 años, los cuales será contratados con las experiencias de los sujetos y en consecuencia validar el supuesto de la presente investigación.

3.6. Categorías científicas de la investigación

3.6.1. Definición conceptual de las categorías científicas.

Categorías herramienta: Retroalimentación

La retroalimentación es un acto dialógico y de soporte para la sostenibilidad del aprendizaje, a través de un modelo de acompañamiento de pares que permitan autorregular dicha experiencia de aprendizaje, convirtiéndose en una escalera de retroalimentación que permite comunicar los procesos de aprendizaje a los estudiantes y contribuye a promover una cultura de valoración de los avances y dificultades. A su vez, facilita la sistematización continua de los procesos de aprendizaje con el propósito de brindar un soporte emocional a los estudiantes en diversos escenarios educativos (Quezada y Salinas, 2021; Wilson, 2006; y Alessandri y Turner, 2021).

Categorías meta: Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional permite la autorregulación del comportamiento y la comprensión de emociones a través del aprendizaje socioemocional, con la finalidad de generar un equilibrio afectivo en el niño, a su vez, se constituyen a partir de fortalecimiento de las competencias emocionales en la etapa infantil con el propósito de favorecer sus diferentes habilidades y destrezas que permita reducir los niveles de ansiedad y estrés en los niños. En el contexto del aislamiento social dichos niveles tienen una tendencia a subir, siendo necesario establecer una educación emocional en la modalidad a distancia que estimule sus procesos de aprendizaje y de adaptación en el nuevo escenario educativo como consecuencia de la pandemia (Guevara et al., 2020; Heras et al., 2016; y Bosada, 2020).

3.6.2. Definición operacional de las categorías científicas.

Categorías herramienta: Retroalimentación

El aprendizaje experiencial se profundizará con el estudio de las subcategorías: modelo de acompañamiento, escalera de retroalimentación y soporte emocional en la modalidad a distancia con el propósito de realizar un aporte teórico como resultado de la presente investigación.

Categorías meta: Espíritu emprendedor

El desarrollo socioemocional se profundizará con el estudio de las subcategorías: aprendizaje socioemocional, competencias emocionales y educación emocional en la virtualidad con el propósito de realizar un aporte práctico como resultado de la presente investigación.

3.7. Operacionalización de las categorías científicas

En la Operacionalización de las categorías científicas se describen las categorizaciones, con las subcategorías e indicadores. En el caso de la categoría meta se presentan los rangos de medición con se muestran en la tabla 7.

Tabla 7 Categoría herramienta: Retroalimentación

Categ. científicas	Subcategorías	Indicadores
Categoría herramienta: Retroalimentación	1. Modelo de acompañamiento. Es la parte central de la enseñanza aprendizaje que permite recoger las percepciones de los estudiantes y docentes en las actividades que promueven la práctica pedagógica desde el producto, acto dialógico y la acción sostenible (Quezada y Salinas, 2021).	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación como producto. - Retroalimentación como acto dialógico. - Retroalimentación como acción sostenible.
	2. Escalera de retroalimentación. Es una estrategia de retroalimentación para los estudiantes y permite al docente ofrecer y recibir información a partir de la aclaración, valoración, inquietudes y recomendaciones (Wilson, 2006).	<ul style="list-style-type: none"> - Aclaración - Valoración - Expresión de inquietudes - Recomendaciones
	3. Soporte emocional en la modalidad a distancia. Es la atención oportuna de calidad y diseñado para niños en aislamiento social que se benefician con impactos positivos en lo cognitivo y socioemocional mediante el manejo de situaciones en el hogar, cambios de comportamiento y adaptación a la educación a distancia (Alessandri y Turner, 2021).	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones en el hogar. - Cambios de comportamiento - Adaptación a la educación a distancia .

Tabla 8 Categoría meta: Desarrollo socioemocional

Categ. científicas	Subcategorías	Indicadores	Rango de medición
Categoría meta: Desarrollo emocional	1. Aprendizaje socioemocional. Proceso sociocognitivo que se desarrolla mediante la experiencia directa de los reforzamientos, la observación de las expresiones simbólicas, la interacción lingüística y la retroalimentación directa (feedback) para la regulación del comportamiento social (Guevara et al., 2020).	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia directa del reforzamiento. - Observación de las expresiones simbólicas. - Interacción lingüística. - Retroalimentación directa. 	
	2. Competencias emocionales. Es el desarrollo de un conjunto de capacidades en la etapa infantil con la finalidad de reconocer las emociones, regularlas, cambiar roles y la resolución de problemas (Heras et al., 2016).	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional - Regulación emocional - Habilidades de vida para el bienestar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	3. Educación emocional en la modalidad a distancia. Estrategias educativas que permiten reducir los efectos de estrés y ansiedad en los niños como consecuencias del aislamiento social y tiene el propósito de promover relaciones asertivas entre los actores educativos en un escenario de la virtualidad (Bosada, 2020).	<ul style="list-style-type: none"> - Contextualización curricular - Actividades de aprendizaje - Herramientas digitales - Evaluación del impacto 	

3.8. Delimitaciones

3.8.1. Delimitación temática.

La retroalimentación y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años en el contexto de la educación a distancia.

3.8.2. Delimitación espacial.

Institución Educativa del Nivel Inicial, ubicados en el distrito de Comas.

3.8.3. Delimitación temporal.

Del 05 de abril al 15 de diciembre del 2021.

3.9. Población y muestra

3.9.1. Población.

La presente investigación considero como población a los docentes y niños de una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas. En este sentido, desde los aportes de Hernández y Mendoza (2018), la población se define como el grupo de sujetos que tienen una relación en común y sus aportes ejercen un efecto en los resultados de una investigación científica.

3.9.2. Muestra.

La presente investigación considero como muestra a 20 docente y 15 de una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas. En este sentido, desde los aportes de Hernández y Mendoza (2018), la muestra se define como un estrato o probabilidad de la población de acuerdo a los criterios del investigador y los intereses del estudio. Además, la muestra desde los criterios mencionados puede probabilístico o no probabilístico. Para el caso de la presente investigación fue no probabilístico donde todos los sujetos fueron parte de la representatividad de la muestra.

3.10. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.10.1. Técnicas.

La presente investigación considero técnica al análisis documentario, la observación y la encuesta. En este sentido, desde los aportes de Hernández y Mendoza (2018), se definen a las técnicas de la investigación como el proceso para recoger la información de las categorías científicas abordadas, las cuales deben ser coherente con los objetivos del estudio.

3.10.2. Instrumentos.

La presente investigación considero como instrumentos a la codificación categorial para la reducción teórica en relación a la técnica del análisis documentario, el cuaderno de campo para la sistematización de la praxis pedagógica en relación a la técnica de la observación, y el cuestionario a docentes de educación inicial para el diagnóstico de la categoría desarrollo emocional en relación a la técnica de la entrevista. En este sentido, desde los aportes de Hernández y Mendoza (2018), se definen los instrumentos de la investigación como el medio para el recojo y sistematización de la información relacionados a las técnicas establecida y los cuales siguen un proceso de validación para su respectiva aplicación.

Tabla 9 *Técnicas e instrumentos*

Ítem	Técnica	Instrumento	Fuente
1	Análisis documentario	Codificación axial	Referencias
2	Observación	Cuaderno de campo	Práctica pedagógica
3	Entrevista	Cuestionario estructurado	Experiencia de docentes

Elaboración propia (2021).

3.11. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.11.1. Validez.

La validación de los instrumentos de la presente investigación se sustenta en el juicio de experto dentro de los criterios de pertinencia, viabilidad y científicidad. En este sentido, desde

los aportes de Hernández y Mendoza (2018), se define como en proceso de sustentar la confiabilidad de los instrumentos aplicados en una investigación, de tal forma que cumplan con criterios establecidos y se pueda garantizar un nivel de aplicabilidad. La validación se describe en la tabla 7.

Tabla 10 *Juicio de expertos*

N°	Experto	Porcentaje	Confiabilidad
Experto 1	Mg. Carlos Alberto Atúncar Prieto	95	Aplicable
Experto 2	Prof. Angélica Huaranga Paulino	95	Aplicable
Promedio		95	Aplicable

Elaboración propia (2021).

3.11.2. Confiabilidad.

La confiabilidad de los instrumentos se sustenta en la carpeta de validación construida mediante el análisis de los ítems en coherencia con los objetivos de la investigación y la metodología, en donde los jueces emitieron recomendaciones en relación a la claridad, coherencia, relevancia y suficiencia. En este sentido, desde los aportes de Hernández y Mendoza (2018), se refiere que la confiabilidad del instrumento se centra en la practicidad y consistencia para el recojo de la información que permita realizar una análisis e interpretación en coherencia con los objetivos de la investigación.

3.12. Procesamiento y análisis de la información

- Sistematización de la información recogida teniendo en cuenta el método de la investigación.
- Mapeo hermenéutico desde los indicadores del método, axiología, praxiológica, epistemología y ontología.
- Descripción de resultados según la experiencia del análisis documental, la praxis pedagógica y la entrevista a los docentes de educación inicial.
- Análisis e interpretación de los resultados de la experiencia de los sujetos.
- Triangulación de los resultados para la validación del supuesto de la investigación y establecer los aportes teóricos prácticos con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

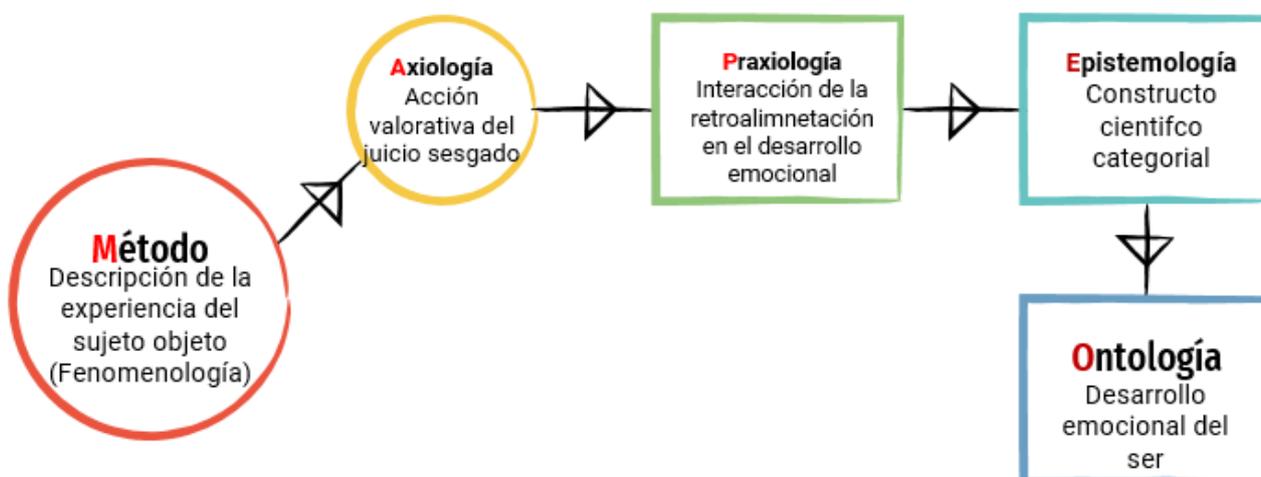
Capítulo IV. Presentación de resultados

4.1. Paradigma e indicadores epistémicos de la investigación

El interés del presente estudio se centra en contribuir desde las teorías y la praxis pedagógica al fortalecimiento del desarrollo emocional en los niños de 5 años mediante los procesos de retroalimentación y acompañamiento oportuno del aprendizaje. Para dicho propósito se centra en el paradigma naturalista interpretativo de como metodología de investigación educativa, en este sentido se fundamenta en los aportes de Gonzáles (2001), quien enfatiza la importancia de la relación entre la construcción desde la realidad investigada, el soporte cualitativo, el enfoque dialéctico entre el sujeto y objeto como unidad y la credibilidad de los resultados.

En este sentido, desde los aportes de Medina y Deroncele (2020), enfatizan la importancia de promover una práctica investigativa que se dinamice desde las unidades dialógicas y un proceso reflexivo continuo que permita problematizar desde los indicadores epistémicos. Dichos indicadores se reflejan en la figura 10.

Figura 10 Herramienta epistémica de MAPEO



Fuente: Adaptado de Medina y Deroncele (2020).

Desde esta mirada, es necesario establecer que el diseño de la herramienta epistémica de MAPEO orienta el proceso metodológico de la investigación fenomenológica en relación a la retroalimentación para el desarrollo emocional del niño de 5 años. En este sentido desde los indicadores epistémicos se fundamenta la metodología de la investigación que tiene como método la fenomenología desde el enfoque cualitativo con la finalidad de describir, analizar e interpretar la experiencia de los sujetos en unidad dialéctica con el objeto de la investigación.

A su vez se plantean los indicadores axiológicos estableciendo el sustento ético mediante la acción valorativa de las experiencias de los sujetos sin manipulación e inducción de la información. Desde el indicador praxiológico se dinamiza el objeto de la investigación para la integración de la categoría herramienta: retroalimentación y la categoría meta: desarrollo emocional de donde se vislumbra el aporte teórico práctico.

Desde la concepción del indicador epistemológico se desarrolló un proceso de construcción de las categorías científicas teniendo una base epistémica para realizar la producción científico textual del presente estudio. Finalmente, desde el indicador ontológico se establecen los aportes al desarrollo humano de los sujetos del presente estudio que tiene como objeto el desarrollo emocional de los niños de 5 años mediante un proceso asertivo de retroalimentación y acompañamiento del aprendizaje.

4.2. Fundamento epistemológico del método de la investigación

El fundamento epistemológico del método fenomenológico se centra en los aportes de Fermoso (1989), quien refiere a la fenomenología como un proceso de indagación de experiencias concretas del sujeto que permitan sustentar los aspectos más relevantes de la acción educativa. Identificados dichos aspectos el presente método desarrolla todos sus procesos en relación a la descripción e interpretación de las experiencias sin prejuicios inductivos.

En este sentido, la presente investigación describe las experiencias de los sujetos según los docentes del nivel inicial, la praxis pedagógica y el análisis documentario en unidad dialéctica con el objeto delimitados por la categoría herramienta: retroalimentación y la categoría meta: desarrollo emocional en torno al niño de 5 años desde los indicadores praxiológicos que determinaron el aporte teórico práctico de la investigación.

En esta línea, la postura de Van Manen (2003), refiere que la fenomenología en el campo educativo ejerce un campo de acción que trasciende sobre la explicación de la experiencia pedagógica mediante el proceso reflexivo en todo los niveles generales y específicos de las problemáticas educativas. El presente estudio trasciende en la profundización teórica práctica del desarrollo emocional del niño de 5 años con el propósito de establecer soluciones innovadoras y acorde a las necesidades del contexto actual.

De igual forma, como refiere Fuster (2019), las experiencias descritas mediante el método fenomenológico permiten analizarlas e interpretarlas a profundidad con la finalidad que el educador tengo una visión clara de la problemática y mejorar de forma continua su quehacer educativo. Desde esta mirada, el presente estudio realizó una descripción profunda de la problemática educativa en relación al desarrollo emocional del niño de 5 años con el objeto de establecer estrategias que mejoren dicha problemática sustentada desde los procesos de retroalimentación del aprendizaje.

4.1.1. El principio de epojé en la sistematización de la información según las experiencias.

El presente estudio asumió el principio de epojé en el proceso de la sistematización de las experiencias según los sujetos mencionados. En esta línea, Husserl (1992), señala que el principio de epojé se centra en la subjetividad en el abordaje del fenómeno en su estado natural y desde la científicidad. Además, se asumen los hechos desde la realidad sobre el juicio o lo que piensa el investigador, suprimiendo todo lo que bloquea la visión propia del objeto investigado y en donde se prescinde de la inducción (Villanueva, 2014).

En relación a lo plateado, el principio de epojé permitió el abordaje en un contexto situacional de diagnóstico real de las categorías científicas y como se vincula la retroalimentación en el desarrollo emocional de los niños de 5 años. De esta forma se sustenta el impacto y contribución a la educación de la investigación evidenciada en el aporte teórico del proceso de retroalimentación y el desarrollo emocional en los sujetos.

Es importante señalar que este principio promueve el indicador axiológico sin limitar la interpretación del investigador, debido a que se tiene como premisa la descripción real de la experiencia para luego analizarla e interpretarla.

Esta premisa se promueve desde los aportes de Fuster (2019), donde se señala que la observación de la realidad no limita el razonamiento de los observadores, al contrario, se observa de forma concreta y representativa para comprender la significancia del fenómeno y la toma de conciencia del problema educativo abordado.

4.1.2. Las etapas de la reflexión y la reducción.

El proceso reflexivo y de reducción teórica que marca el método se estableció desde la descripción de las experiencias para sostener una reflexión crítica desde la síntesis del análisis documental, la praxis pedagógica y el cuestionario aplicado a los docentes de educación inicial. Dicho proceso se sustenta desde los aportes de Villanueva (2012), quien sostiene que la reducción teórica en un proceso reductivo y dinamizador en la fenomenología.

A su vez, Husserl (1992), señala que la reducción permite describir los aportes claves de la experiencia de los sujetos y poder comprender la subjetividad del fenómeno. De igual forma, Fuster (2019), enfatiza que este proceso se vincula desde la descripción hasta el análisis del objeto de estudio con la finalidad de tomar conciencia de lo percibido y expresar las manifestaciones de la experiencia como organización de los resultados de la investigación.

El abordaje de las experiencias de los sujetos delimitado a los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Coma, relacionado al objeto delimitado por las categorías retroalimentación y desarrollo emocional, permitieron establecer el análisis e interpretación de los resultados desde la subjetividad y el desarrollo de las tareas científicas que validan el supuesto de la presente investigación.

4.3. Descripción de los aportes según la experiencia del análisis documental en relación al aprendizaje experiencial y el espíritu emprendedor

El análisis documental permitió la construcción científica textual relacionado a la retroalimentación y el desarrollo emocional en niños de 5 años, en este sentido se partió desde la categorización (Código abierto C1) para luego hacer una construcción científica (Código Axial C2) y terminar con la reducción teórica (Código selectivo C3), como se muestran en las siguientes tablas 11, 12 y 13.

Tabla 11 *Proceso de reducción teórica de las categorías científicas*

Codificación abierta categorial	Codificación axial	Codificación selectiva	Reducción teórica
C11 – Retroalimentación	<p>C21 - Quezada y Salinas (2021), acto dialógico y de soporte del aprendizaje.</p> <p>C22 – Wilson (2006), estrategia educativa para comunicar los procesos de aprendizaje.</p> <p>C23 - Alessandri y Turner (2021), facilita la sistematización continua del aprendizaje.</p>	C31	<i>Las tendencias teóricas de la categoría herramienta retroalimentación se han empoderado como estrategias de acompañamiento oportuno en la educación a distancia con la finalidad de mejorar los procesos de interacción del aprendizaje entre el docente y el niño. Los aspectos singulares enfatizan que, dentro de un marco de la educación a distancia, la retroalimentación se sitúa como el soporte emocional del niño debido al proceso de adaptación a un nuevo escenario educativo, existiendo un vacío epistemológico en procesos sistematizados de la retroalimentación y que impacto está generando en el desarrollo integral del niño.</i>
C12 – Desarrollo emocional	<p>C24 - Guevara et al., (2020), genera un equilibrio afectivo en el niño.</p> <p>C25 - Heras et al., (2016), se constituye a partir del fortalecimiento de las competencias emocionales.</p> <p>C26 - Bosada (2020), permite reducir los niveles de ansiedad y estrés en los niños.</p>	C32	<i>las tendencias teóricas del desarrollo socioemocional en los niños se sitúan en el fortalecimiento de las competencias básicas para el desarrollo humano y la potencialización de habilidades sociales que les permitan insertarse en la sociedad. Los aspectos singulares enfatizan que para el desarrollo socioemocional en la primera infancia es necesario atender sus necesidades básicas como la inteligencia intra – inter personal, existiendo un vacío epistemológico en relación a estrategias que permitan afianzar dichas habilidades en diversas modalidades educativas o en la combinación de ellas con el propósito de romper con las barreras de interacción social.</i>

Tabla 12 *Proceso de reducción teórica de las subcategorías de la retroalimentación*

Cod. abierta categorial	Cod. abierta subcategorial	Codificación axial	Cod. selectiva	Reducción teórica
C11 – Retroalimentación	C111 - Modelos de acompañamiento	<p>C27 - Quezada y Salinas (2021), se constituyen en la parte central de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>C28 – Ferrá (2018), debe primar la creatividad y la flexibilidad.</p>	C33	<i>Los métodos de acompañamiento permiten al docente atender las necesidades de los niños de acuerdo a un proceso adecuado y oportuno, además será necesario establecer un campo de experiencias que mediante la sistematización podrán definir mecanismo concretos y asertivos para el acompañamiento; de esta manera se garantiza una retroalimentación que contribuya en la formación del niño.</i>

C112 - Escalera de retro alimentación	C29 - Wilson (2016), estrategia de acompañamiento para los estudiantes C30 - Sánchez y Carrión (2021), su aplicación dinamiza el trabajo de los docentes.	C34	<i>La escalera de retroalimentación se convierte en una estrategia de contexto que tiende los puentes de conexión directa entre el docente en el niño, teniendo en cuenta los escenarios educativos y los accesos a los medios de comunicación que permitirán dinamizar y acompañar de forma oportuna los procesos de aprendizaje y de manera esencial el desarrollo socioemocional del niño.</i>
C113 - Soporte emocional en la modalidad a distancia	C31 - Alessandri y Turner (2021), atención oportuna de calidad C32 - Sánchez y Carrión (2021), ha trascendido de forma relevante en la modalidad a distancia.	C35	<i>El soporte emocional ha trascendido de forma relevante en la modalidad a distancia, donde el docente asume el rol de atender las situaciones de conflicto del niño en el hogar, la familia y la incidencia del contexto de la pandemia. En dicho contexto, los estudiantes han necesitado de estrategias de soporte para comprender y regular las actitudes de los estudiantes y puedan adaptarse a la modalidad a distancia y poder continuar con su educación.</i>

Tabla 13 *Proceso de reducción teórica de las subcategorías del desarrollo socioemocional*

Cod. abierta categorial	Cod. abierta subcategorial	Codificación axial	Cod. selectiva	Reducción teórica
C11 – Desarrollo socioemocional	C114 - Aprendizaje socioemocional	C33 - Guevara et al., (2020), es un proceso sociocognitivo. C34 - González et al., (2018), trasciende en el entorno educativo.	C36	<i>El aprendizaje socioemocional permite desarrollar estrategias de acompañamiento continuo con la finalidad de fortalecer el desarrollo emocional de los niños, teniendo en cuenta el contexto del grupo y los intereses de cada niño, de esta forma se van consolidando las capacidades que promueven las habilidades sociales con la finalidad del garantizar una formación humana integral en una etapa decisiva e importante durante la etapa infantil y el desarrollo evolutivo del niño.</i>
	C115 - Competencias emocionales	C35 - Heras et al., (2016), desarrollo de un conjunto de capacidades en la etapa infantil C36 - Sepúlveda et al., (2021), son vitales para insertar al niño a la escuela y sociedad.	C37	<i>Las competencias emocionales trascienden en el desarrollo personal de los niños, fortaleciendo su inteligencia emocional y sus capacidades de autoconocimiento, la regulación de sus emociones y el fortalecimiento de habilidades que conlleven a un bienestar común con la finalidad de promover la dignidad humana y la calidad de vida en los entornos sociales.</i>

C116 - Educación emocional en la educación a distancia	C37 - Bosada (2020), estrategias educativas que permiten reducir los efectos de estrés y ansiedad. C38 - Ortiz (2017), fortalece las capacidades integrales durante la primaria infancia.	C38	<i>La educación emocional se establece como una propuesta pedagógica que busca vincular los aprendizajes con el desarrollo emocional de los niños. A su vez, ejerce un mayor empoderamiento en la modalidad a distancia, convirtiéndose así en un desarrollo prioritario y transversal en la planificación curricular que conlleva a diseñar actividades de aprendizaje que tengan en cuenta el fortalecimiento de las habilidades sociales y el uso de estrategias de soporte como la retroalimentación.</i>
---	--	------------	---

4.4. Descripción de los aportes según la experiencia de la praxis pedagógica en relación a la retroalimentación y el desarrollo socioemocional.

La praxis pedagógica en la formación inicial docente permite adquirir competencias de planificación, diseño de actividades y métodos de observación para sistematizar problemáticas educativas con la finalidad de proponer alternativas de solución que generen un impacto educativo. En este sentido, facilita la información necesaria para describir las experiencias en relación a la identificación del déficit del desarrollo emocional en los niños de 5 años como se muestra en la figura 11.

Figura 11 Sistematización de la praxis pedagógica



La sistematización de la problemática, ha develado con mayor énfasis en el escenario del aislamiento social, donde los docentes tuvieron que innovar diversas formas de atención al soporte emocional de los niños. En dicho contexto, la práctica profesional facilitó instrumentos de observación como el cuaderno de campo que permitió describir lo observado y establecer lecciones aprendidas e interés prospectivo en el marco de recomendaciones de mejora continua. A su vez, la escala de estimación permite medir lo observado y registrar los avances de los niños en relación a sus niveles de logro.

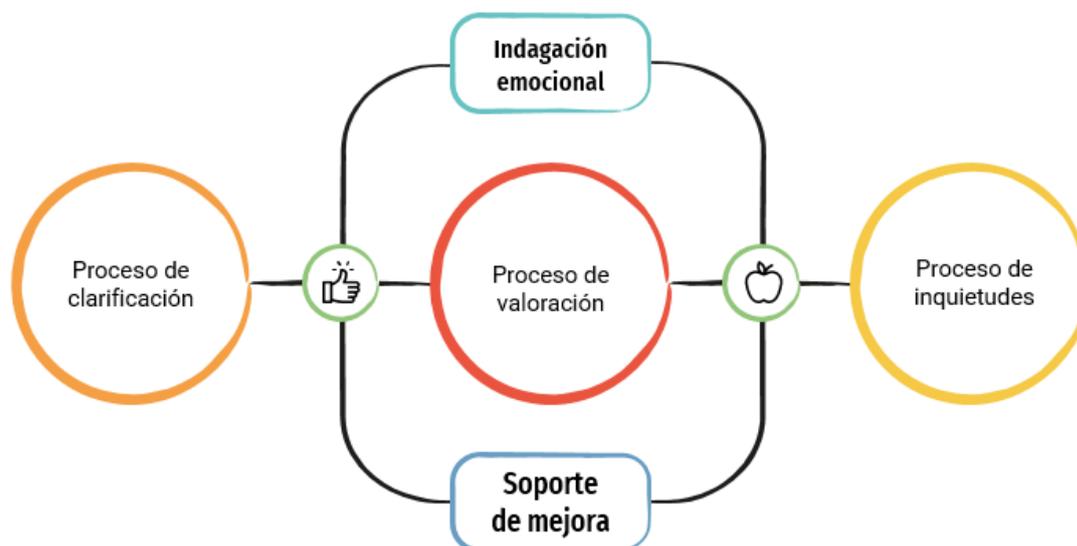
De esta forma, la descripción de la experiencia pedagógica parte de la comprensión del fenómeno del desarrollo emocional de los niños de 5 años en el escenario de la educación a distancia, en donde se puede referir que los efectos del aislamiento social se evidencian en la carga actitudinal de los niños es sus niveles de interacción social, teniendo como consecuencia limitaciones para los procesos explorativos y de socialización.

A su vez, se evidencia un retroceso en el proceso de aprendizaje por la falta de acompañamiento en la familia y un contacto personalizado con el docente. En ambos casos, se sustentan la complejidad del tiempo por motivos laborales de la familia y las limitaciones de acceso al estudiante por el distanciamiento social. Sumando a esta realidad, los niños se sienten limitados en la interacción con sus compañeros durante los espacios virtuales.

En este sentido, mediante la revisión de literatura, se realizó un contraste de las tendencias educativas para dar solución a la problemática identificada, encontrando en los procesos de retroalimentación una estrategia acorde a las necesidades de atención oportuna del niño. De esta forma se proporciona un espacio concreto de interacción bidireccional entre los docentes y los estudiantes para acompañar y guiar el desarrollo emocional de los niños.

Desde los aportes de Wilson (2006), se sustenta a la retroalimentación como un proceso de acompañamiento oportuno del aprendizaje basado en el soporte emocional y atender las limitaciones que se pueden dar en grupos de estudiantes y en los diversos escenarios educativos. Dicha estrategia facilita la clarificación del aprendizaje que muchas veces limita al estudiante en su desarrollo socioemocional. Sin embargo, es necesario enfatizar, que la experiencia de la práctica pedagógica refiere que es un proceso continuo y que en cada espacio se prioriza el problema identificado en el estudiante y luego se retoma el proceso de acompañamiento basado en la escalera de Wilson como se muestra en la figura 12.

Figura 12 *Proceso de desarrollo socio emocional centrado en la escalera de Wilson*



La experiencia de la práctica pedagógica permito sistematizar la adaptación de la escalera de Wilson como proceso de retroalimentación para el desarrollo socioemocional del niño de 5 años, como se describe a continuación:

La indagación emocional, en el proceso planteado permite un primer contacto personalizado del docente con el niño, mediante un dialogo bidireccional que permita al docente identificar rasgos emocionales del niño y a su vez generar un ambiente de confianza con la finalidad de promover en el niño la apertura para trasmitir sus emociones. Es necesario que el docente tenga todos los insumos necesarios y pueda conectar con los intereses del niño.

El proceso de clarificación, presenta el objetivo inicial del proceso que se centra en recoger todas las interrogantes del niño en relación a la interacción con las actividades de aprendizaje. De esta forma se refuerza el aprendizaje y se cruza con el estado emocional con el objetivo de establecer las motivaciones o dificultades que inciden en las emociones del niño y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso de valoración, es el momento del refuerzo motivacional para el niño, donde el docente ejerce su poder de valoración de las habilidades identificada y sus logros obtenidos. De igual forma recoge sus apreciaciones y su nivel de motivación con la finalidad de realizar de forma continua dicha valoración que le permita al niño salir fortalecido del proceso.

El proceso de inquietudes, señala los retos a superar en tiempos determinados con la finalidad de proyectar resultados positivos en el desarrollo integral del niño. Es esta parte del proceso, se requiere de un diálogo asertivo con el niño para que no se convierta en una sumisión al docente o intimidación, al contrario, el niño se debe sentir apoyado para superar las dificultades y de esta forma se sigue contribuyendo a su desarrollo emocional.

El soporte de mejora, genera el momento de los compromisos para mejorar el proceso y el niño termine fortalecido en esta etapa emocionalmente. Los compromisos comunes son establecidos mediante las recomendaciones a seguir, de cómo manejar las frustraciones, enfrentar los problemas, apoyarse en la familia y en la escuela con la finalidad de blindar desde todos los ángulos al niño con el objetivo de potenciar sus competencias emocionales.

4.5. Descripción de los aportes según la experiencia docente en relación al desarrollo socioemocional del niño de 5 años

4.5.1 Nivel 1. Descripción de los resultados de los ítems del cuestionario por subcategorías del desarrollo socioemocional del niño de 5 años.

a) ***Aprendizaje socioemocional***. En relación al ítem 1, en base a su experiencia, el 42.9% de docentes manifiestan que ***casi siempre*** se desarrolla con el estudiante una experiencia directa de reforzamiento del aprendizaje emocional; sin embargo, un 28.6% manifiesta que siempre, un 14.3% considera que algunas veces y el 14.3% ***casi nunca***.

A su vez en el ítem 2, el 57.1% de docentes manifiestan que ***siempre*** se observa las expresiones simbólicas del estudiante en relación a su estado emocional y el 42.9% manifiesta que ***casi siempre***.

De igual forma en el ítem 3, el 71.4 % de docentes manifiestan que ***casi siempre*** se interactúa con estrategias comunicativas para relacionarse de forma asertiva con el estudiante y un 28.6% considera que ***siempre***. Finalmente, en el ítem 4, el 42.9 % de docentes manifiestan que ***siempre*** se realiza una retroalimentación personalizada con el estudiante para brindarle un soporte emocional y de igual forma el mismo porcentaje considera que casi siempre; sin embargo, un 14.3% considera que ***algunas veces***.

b) Competencias emocionales. En relación al ítem 5, en base a su experiencia, el 28.6 % de docentes manifiestan que *siempre* se promueven estrategias para fortalecer la conciencia emocional del estudiante y de igual forma el mismo porcentaje considera que casi siempre; sin embargo, un 42.9% considera que *algunas veces*.

A su vez en el ítem 6, el 71.4% de docentes manifiestan que *casi siempre* se utiliza estrategias para regular las emociones de los estudiantes y el 14.3% manifiesta que algunas veces; sin embargo, el 14.3% de docentes manifiesta que *siempre*.

Finalmente, en el ítem 7, el 57.1% de docentes manifiestan que *casi siempre* se gestiona espacios para enfatizar la importancia del bienestar personal y un 28.6% considera que algunas veces; sin embargo, un 14.3% de docentes manifiesta que *siempre*.

c) Educación emocional en la modalidad a distancia. En relación al ítem 8, en base a su experiencia, el 42.9% de docentes manifiestan que *siempre* se planifica teniendo en cuenta actividades de soporte emocional para los estudiantes y el mismo porcentaje considera que casi siempre; sin embargo, un 14.3% considera que solo *algunas veces*.

A su vez en el ítem 9, el 42.9% de docentes manifiestan que *siempre* se desarrollan actividades de aprendizaje para el reforzamiento emocional de los estudiantes y el mismo porcentaje considera que solo algunas veces; sin embargo, el 14.3% manifiesta que *casi siempre*.

De igual forma en el ítem 10, el 42.9 % de docentes manifiestan que *siempre* se utilizan herramientas digitales para la interacción con los estudiantes y un 28.6% considera que *casi siempre*; sin embargo; un 14.3% manifiestan que solo algunas veces y el mismo porcentaje *casi nunca*.

Finalmente, en el ítem 11, el 57.1 % de docentes manifiestan que *casi siempre* se evalúa el impacto del desarrollo emocional de los estudiantes en los procesos de aprendizaje y un 14.3% considera que siempre; sin embargo, un 14.3% considera que algunas veces y en con el mismo porcentaje manifiesta que *casi nunca*.

4.5.2 Nivel 2. Descripción de los resultados de los ítems de la categoría desarrollo socioemocional del niño de 5 años

En relación al ítem del 1 al 11, en base a su experiencia, la mayor parte de los docentes manifiestan que *siempre o casi siempre* se desarrollan estrategias basadas en el aprendizaje socioemocional con la finalidad de potenciar las competencias emocionales teniendo en cuenta la importancia de la educación emocional en el escenario de la modalidad a distancia y de esta forma promover una formación integral en los niños.

Sin embargo, también se refieren porcentajes significativos en relación a la práctica limitada del desarrollo emocional como consecuencia del poco conocimiento de estrategias acordes a las nuevas necesidades de soporte emocional, producto del aislamiento social y las limitaciones para la interacción social. En este sentido, surge la necesidad del presente estudio y profundizar el proceso de retroalimentación como una alternativa de solución al desarrollo emocional de los niños de 5 años en una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas.

4.5.3. Nivel 3. Reducción de los resultados según la experiencia del docente

La reducción de los resultados de la descripción de la experiencia docente en relación al desarrollo emocional de los niños de 5 años, se centra en la síntesis argumentativa del estado actual de la categoría meta: desarrollo emocional basado en la necesidad de desarrollar procesos de acompañamiento para brindar el soporte adecuado a los estudiantes por parte del docente en los diversos escenarios educativos.

En este sentido, el diagnóstico refiere los esfuerzos desarrollados por los docentes en relación al desarrollo emocional, a través de procesos de atención oportuna a las problemáticas educativas que emergen en la modalidad a distancia y que de alguna forma son oportunidades de aprendizaje que fortalecen la formación integral del niño.

Sin embargo, aún se evidencia vacíos epistemológicos en relación a estrategias innovadoras para retroalimentar de forma oportuna las dificultades que enfrenta al niño en su proceso de aprendizaje. A su vez, se enfatiza la importancia de generar espacios de acompañamiento continuo con la finalidad de realizar un diagnóstico situacional del estado emocional de los niños para establecer estrategias de mejora continua.

4.6. Análisis e interpretación de resultados

4.6.1. Análisis e interpretación de las categorías retroalimentación y desarrollo socioemocional según la experiencia de la revisión del análisis documental.

El análisis e interpretación de la revisión de literatura en relación al objeto y sujeto del presente estudio, tiene como bases epistémicas las tendencias teóricas de la categoría herramienta retroalimentación y la categoría meta desarrollo emocional que refieren los aportes teóricos desde la construcción científica textual como base epistemológica de la presente investigación. En este sentido, producto de la reducción teórica a través de la codificación se determinaron las siguientes síntesis argumentativas:

La categoría herramienta retroalimentación se han empoderado como estrategia de acompañamiento oportuno en la educación a distancia con la finalidad de mejorar los procesos de interacción del aprendizaje entre el docente y el niño. Los aspectos singulares enfatizan que, dentro de un marco de la educación a distancia, la retroalimentación se sitúa como el soporte emocional del niño debido al proceso de adaptación a un nuevo escenario educativo, existiendo un vacío epistemológico en procesos sistematizados de la retroalimentación y que impacto está generando en el desarrollo integral del niño.

De igual forma, se desprende las teorías sustantivas en relación a los métodos de acompañamiento que permiten al docente atender las necesidades de los niños de acuerdo a un proceso adecuado y oportuno, además será necesario establecer un campo de experiencias que mediante la sistematización podrán definir mecanismo concretos y asertivos para el acompañamiento; de esta manera se garantiza una retroalimentación que contribuya en la formación del niño.

En esta misma línea, la escalera de retroalimentación se convierte en una estrategia de contexto que tiende los puentes de conexión directa entre el docente en el niño, teniendo en cuenta los escenarios educativos y los accesos a los medios de comunicación que permitirán dinamizar y acompañar de forma oportuna los procesos de aprendizaje y de manera esencial el desarrollo socioemocional del niño.

A su vez, el soporte emocional ha trascendido de forma relevante en la modalidad a distancia, donde el docente asume el rol de atender las situaciones de conflicto del niño en el hogar, la familia y la incidencia del contexto de la pandemia. En dicho contexto, los estudiantes han necesitado de estrategias de soporte para comprender y regular las actitudes de los estudiantes y puedan adaptarse a la modalidad a distancia y poder continuar con su educación.

La categoría meta desarrollo socioemocional en los niños se sitúan en el fortalecimiento de las competencias básicas para el desarrollo humano y la potencialización de habilidades sociales que les permitan insertarse en la sociedad. Los aspectos singulares enfatizan que para el desarrollo socioemocional en la primera infancia es necesario atender sus necesidades básicas como la inteligencia intra – inter personal, existiendo un vacío epistemológico en relación a estrategias que permitan afianzar dichas habilidades en diversas modalidades educativas o en la combinación de ellas con el propósito de romper con las barreras de interacción social.

De igual forma, se desprende las teorías sustantivas del aprendizaje socioemocional que permite desarrollar estrategias de acompañamiento continuo con la finalidad de fortalecer el desarrollo emocional de los niños, teniendo en cuenta el contexto del grupo y los intereses de cada niño, de esta forma se van consolidando las capacidades que promueven las habilidades sociales con la finalidad del garantizar una formación humana integral en una etapa decisiva e importante durante la etapa infantil y el desarrollo evolutivo del niño.

A su vez, las competencias emocionales trascienden en el desarrollo personal de los niños, fortaleciendo su inteligencia emocional y sus capacidades de autoconocimiento, la regulación de sus emociones y el fortalecimiento de habilidades que conlleven a un bienestar común con la finalidad de promover la dignidad humana y la calidad de vida en los entornos sociales.

Finalmente, la educación emocional se establece como una propuesta pedagógica que busca vincular los aprendizajes con el desarrollo emocional de los niños. A su vez, ejerce un mayor empoderamiento en la modalidad a distancia, convirtiéndose así en un desarrollo prioritario y transversal en la planificación curricular que conlleva a diseñar actividades de aprendizaje que tengan en cuenta el fortalecimiento de las habilidades sociales y el uso de estrategias de soporte como la retroalimentación.

4.6.2. Análisis e interpretación de las categorías retroalimentación y desarrollo socioemocional según la experiencia de la praxis pedagógica.

Desde la descripción de la experiencia de la praxis pedagógica sistematizada mediante la observación y el registro de los cuadernos de campo que permitieron sintetizar las lecciones aprendidas y el interés prospectivo como estrategia de mejora continua, se plantean el siguiente aporte práctico relacionados al desarrollo emocional de los niños en la primera infancia sustentado mediante el proceso de retroalimentación y acompañamiento oportuno.

En este sentido, es necesario realizar un diagnóstico situacional del desarrollo emocional de los niños en cualquier escenario de aprendizaje con la finalidad de atender de forma oportuna las problemáticas educativas de su entorno y promover una formación integral en la etapa de infantil, por ser relevante en su proceso formativo y sienta las bases en la consolidación de la personalidad del niño.

A su vez, dicho proceso de acompañamiento requiere de aspectos previamente planificados desde sustentos pedagógicos como la indagación emocional, el proceso de clarificación, el proceso de valoración, el proceso de inquietudes, y el soporte de mejora; que permite consolidar el soporte emocional de los niños en su proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de formar personas autónomas y capaces de resolver problemas.

La eficacia de proceso mencionado, como aporte práctico, se evidencia en la experiencia directa con los sujetos y la aplicación de estrategias de desarrollo emocional sustentada en un programa de retroalimentación que recoge las inquietudes, clarifica los aprendizajes y valoriza las virtudes para potenciar al niño como persona motivada en el logro de sus metas intra – inter personales desde la mejora continua.

En esa línea, los efectos de las estrategias de desarrollo emocional en los niños se sitúan en un contexto de la educación remota, producto del aislamiento social, en donde el soporte emocional es esencial para el fortalecimiento de las habilidades blandas de los niños. De tal forma que las estrategias utilizadas de retroalimentación continua permiten abordar el acompañamiento del niño, superando las diferentes barreras por la ausencia de una interacción directa en una relación bidireccional del niño y el docente, además de las limitaciones de tiempo y contextualización curricular en relación a la educación emocional.

4.6.3. Análisis e interpretación de las categorías retroalimentación y desarrollo socioemocional según la experiencia docente.

El estado actual de la categoría meta desarrollo emocional en relación a los niños de 5 años de educación inicial, desde los aportes de a experiencia docente refieren la importancia de atender esta problemática educativa, en el sentido de abordarla en los diferentes contextos educativos y desarrollar un soporte emocional asertivo que contribuya de forma integral en el proceso evolutivo de los niños.

La experiencia de los docentes de educación inicial, permiten analizar las problemáticas evidenciadas desde su práctica e intercambio de las intervenciones pedagógicas de forma directa con los niños. En este sentido, se interpreta que vienen desarrollando estrategias de adaptación a las nuevas modalidades educativas y se comprenden que en este proceso han surgido diferentes dificultades que afrontar en su quehacer cotidiano.

Sin embargo, mediante un proceso reflexivo, se reconoce la importancia de fortalecer la educación emocional en los niños con la finalidad de potenciar sus competencias cognitivas y emocionales mediante estrategias de acompañamiento oportuno y el seguimiento sistematizado de las acciones propuestas para el proceso de aprendizaje de los niños, teniendo en cuenta la relevancia de trabajar colaborativamente con la familia.

Dentro de las diversas estrategias planteadas, se evidencia el sustento de su aplicación de procesos de retroalimentación que permitan clarificar lo aprendido o despejar las dudas, atender los puntos críticos, valorar los avances y realizar un balance continuo de los logros para plantear acciones de mejora para un aprendizaje significativo en los niveles cognitivos y en mayor énfasis para su desarrollo socioemocional.

De igual forma, es necesario enfatizar, la relevancia del soporte a los docentes de parte del estado y de la gestión institucional de cada escuela con la finalidad de que puedan proyectar emociones de motivación, empatía, ayuda mutua y seguridad a los niños, convirtiéndose en el modelo a seguir mediante estrategias innovadoras que les permita comprender el interés de los niños y abordar las problemáticas propias de cada niño en espacios de atención personalizada.

Capítulo V. Discusión, conclusiones y recomendaciones

5.1. Discusión

En relación al objetivo general de establecer una estrategia para el desarrollo socioemocional en niños de 5 años sustentada en el proceso de retroalimentación de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas, los resultados de la presente investigación permiten validar el supuesto de estudio que si se establece una estrategia para el desarrollo socioemocional sustentada en el proceso de retroalimentación que promuevan la interacción en el contexto de la educación a distancia, se puede contribuir al fortalecimiento de las habilidades sociales en niños 5 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas. Esto se sustenta en base al análisis de la descripción de las experiencias del análisis documental, la práctica pedagógica y de los docentes de educación inicial.

En este sentido, las experiencias se corroboran con el constructo científico textual que se establece desde la base epistemológica de la categoría herramienta retroalimentación, como el acto dialógico y de soporte para la sostenibilidad del aprendizaje, a través de un modelo de acompañamiento de pares que permitan autorregular dicha experiencia de aprendizaje, convirtiéndose en una escalera de retroalimentación que permite comunicar los procesos de aprendizaje a los estudiantes y contribuye a promover una cultura de valoración de los avances y dificultades. A su vez, facilita la sistematización continua de los procesos de aprendizaje con el propósito de brindar un soporte emocional a los estudiantes en diversos escenarios educativos (Quezada y Salinas, 2021; Wilson, 2006; y Alessandri y Turner, 2021).

Así mismo, se corrobora con la base epistemológica de la categoría meta desarrollo emocional, como la autorregulación del comportamiento y la comprensión de emociones a través del aprendizaje socioemocional, con la finalidad de generar un equilibrio afectivo en el niño, a su vez, se constituyen a partir de fortalecimiento de las competencias emocionales en la etapa infantil con el propósito de favorecer sus diferentes habilidades y destrezas que permita reducir los niveles de ansiedad y estrés en los niños. En el contexto del aislamiento social dichos

niveles tienen una tendencia a subir, siendo necesario establecer una educación emocional en la modalidad a distancia que estimule sus procesos de aprendizaje y de adaptación en el nuevo escenario educativo como consecuencia de la pandemia (Guevara et al., 2020; Heras et al., 2016; y Bosada, 2020).

En este sentido, se sustenta en base a la experiencia del análisis documental donde se refiere que la categoría herramienta retroalimentación se han empoderado como estrategia de acompañamiento oportuno en la educación a distancia con la finalidad de mejorar los procesos de interacción del aprendizaje entre el docente y el niño. Los aspectos singulares enfatizan que, dentro de un marco de la educación a distancia, la retroalimentación se sitúa como el soporte emocional del niño debido al proceso de adaptación a un nuevo escenario educativo, existiendo un vacío epistemológico en procesos sistematizados de la retroalimentación y que impacto está generando en el desarrollo integral del niño. A su vez, la categoría meta desarrollo socioemocional en los niños se sitúan en el fortalecimiento de las competencias básicas para el desarrollo humano y la potencialización de habilidades sociales que les permitan insertarse en la sociedad. Los aspectos singulares enfatizan que para el desarrollo socioemocional en la primera infancia es necesario atender sus necesidades básicas como la inteligencia intra – inter personal, existiendo un vacío epistemológico en relación a estrategias que permitan afianzar dichas habilidades en diversas modalidades educativas o en la combinación de ellas con el propósito de romper con las barreras de interacción social.

De igual forma, se sustenta en base la experiencia de la praxis pedagógica donde se refiere que dicho proceso de acompañamiento requiere de aspectos previamente planificados desde sustentos pedagógicos como la indagación emocional, el proceso de clarificación, el proceso de valoración, el proceso de inquietudes, y el soporte de mejora; que permite consolidar el soporte emocional de los niños en su proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de formar personas autónomas y capaces de resolver problemas. La eficacia de proceso mencionado, como aporte práctico, se evidencia en la experiencia directa con los sujetos y la aplicación de estrategias de desarrollo emocional sustentada en un programa de retroalimentación que recoge las inquietudes, clarifica los aprendizajes y valoriza las virtudes para potenciar al niño como persona motivada en el logro de sus metas intra – inter personales desde la mejora continua.

En esta misma línea, se sustenta mediante los resultados de la experiencia de los docentes de educación inicial donde se reconoce la importancia de fortalecer la educación emocional en

los niños con la finalidad de potenciar sus competencias cognitivas y emocionales mediante estrategias de acompañamiento oportuno y el seguimiento sistematizado de las acciones propuestas para el proceso de aprendizaje de los niños, teniendo en cuenta la relevancia de trabajar colaborativamente con la familia. Dentro de las diversas estrategias planteadas, se evidencia el sustento de su aplicación de procesos de retroalimentación que permitan clarificar lo aprendido o despejar las dudas, atender los puntos críticos, valorar los avances y realizar un balance continuo de los logros para plantear acciones de mejora para un aprendizaje significativo en los niveles cognitivos y en mayor énfasis para su desarrollo socioemocional.

5.2. Conclusiones

Primera. Las estrategias para el desarrollo socioemocional sustentada en el proceso de retroalimentación que promuevan la interacción en el contexto de la educación a distancia, contribuye al fortalecimiento de las habilidades sociales en niños 5 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas.

Segunda. Los aportes teóricos develan a la retroalimentación como una estrategia de acompañamiento oportuno en la educación a distancia con la finalidad de mejorar los procesos de interacción del aprendizaje entre el docente y el niño.

Tercera. El proceso de acompañamiento requiere de aspectos previamente planificados desde el aporte práctico de los sustentos pedagógicos como la indagación emocional, el proceso de clarificación, el proceso de valoración, el proceso de inquietudes, y el soporte de mejora.

Cuarta. La aplicación de procesos de retroalimentación permite clarificar lo aprendido, atender los puntos críticos, valorar los avances y realizar un balance continuo de los logros para plantear acciones de mejora en el desarrollo socioemocional de los niños.

5.3. Recomendaciones

Primera. Se recomienda seguir fortaleciendo el desarrollo emocional de los niños en los diversos escenarios educativos mediante investigaciones que contribuyan en nuevas estrategias de acompañamiento y soporte oportuno.

Segunda. Se recomienda sistematizar las diversas experiencias pedagógicas de soporte emocional con la finalidad de ampliar la literatura relacionada a la categoría y contribuir a la formación integral en la educación inicial.

Tercera. Se recomienda promover redes de dialogo de practica colegiada para el intercambio de experiencias docentes que permitan abordar el desarrollo emocional de los niños de acuerdo al contexto en el cual se desenvuelven.

Cuarta. Se recomienda potenciar un proceso de formación inicial y continua acorde a las nuevas necesidades educativas de acompañamiento que requieren los niños en la educación inicial.

Referencias

- Alarcón, C., y Quinteros, L. (2017). Educación Socioemocional: Una deuda pendiente en la educación chilena. *Santiago de Chile, Chile: Universidad del Desarrollo.*
- Alessandri, F., y Turner, P. (2021). *Aplicación de los instrumentos para medición de condiciones socioemocionales: resultados del servicio local de educación.* Acción Educar. Chinchorro. Chile.
- Arellano-Vaca, F. L. (2021). Estrategias docentes para el desarrollo socioemocional en niños con rezago escolar. DPES. México.
- Baquero Lasso, S. M., Carrillo Quintero, S. E., & Rodríguez Mora, S. M. (2020). Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada IED.
- Bisquerra, R. (2001). ¿Qué es la educación emocional? Temáticos de la escuela española, I (1), 7-9. Barcelona: Cisspraxis.
- Bosada, Mayra (2020). *La educación emocional, clave para la enseñanza-aprendizaje en tiempos de coronavirus.* Redacción de Educaweb – España.
- Caballero, A., Negrete, A., Arango, L., y Jiménez, R. (2017). La retroalimentación como estrategia didáctica para fortalecer las prácticas evaluativas en el aula escolar. *Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9513/CaballeroAdelina2017.pdf>.*
- Cabanillas Tello, M. N., Rivadeneyra Pérez, R., Palacios Alva, C. Y., y Hernández Fernández, B. (2021). Habilidades Socioemocionales en las Instituciones Educativas. *SciComm Report, 1(1), 1-17.* <https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.609>
- Chaparro Ballén, T. V., y Suescun Esparragoza, M. L. (2020). Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga.
- Díaz Lajara, A. S. (2019). El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales.
- Ferguson, P. (2011). Student perceptions of quality feedback in teacher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education, 36(1), 51-62.* DOI: 10.1080/02602930903197883
- Fermoso, P. (1989-89). El modelo fenomenológico de investigación en pedagogía social. *Revista Educar, 14 (15), 121-136.* Doi: <https://doi.org/10.5565/rev/educar.541>

- Fernandez, K., y Montoya, F. (2018). Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una Institución Educativa de Chiclayo-2018. *Obtenido de [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500, 12423\(2161\), 1](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423(2161), 1)*.
- Ferrá, Á. L. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Giraldo Ríos, S. (2021). La naturaleza de la educación y su práctica en Colombia como parte del desarrollo social.
- González, C., Guevara, Y., Jiménez, D. y Alcázar, R. (2018). Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(1), 116-127. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1.6>
- González-Monteaudo, José. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: Nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones Pedagógicas*. 227-246.
- Guevara Benitez, Carmen Yolanda, Rugerio Tapia, Juan Pablo, Hermosillo García, Ángela María, & Corona Guevara, Laura Alejandra. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22, e26. Epub 02 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Gutierrez Alzamora, K. P. (2021). Tipos de retroalimentación según los efectos en el aprendizaje que realizan las docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de Puno en el año 2020.
- Hattie, J. y Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112. DOI: 10.3102/003465430298487
- Heras Sevilla, Davinia y Cepa Serrano, Amaya y Lara Ortega, Fernando (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 1 (1), 67-73. [Fecha de Consulta 4 de Septiembre de 2021]. ISSN: 0214-9877.
- Hernández Chavarro, A. L. (2018). *Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas* (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

- Husserl, E. (1992). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. Madrid: FCE.
- Jesus Macedo, L. M., & Ramirez Trujillo, A. E. Retroalimentación que realiza la docente de un aula de 5 años en la educación remota de emergencia sanitaria de una Institución Educativa Pública de San Miguel.
- Marmolejo, R. A. T. (2021). Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades Tesis Doctorado en Educación y Desarrollo Humano Construcción de un Instrumento para la Evaluación de las Competencias Socioemocionales en Niños Preescolares.
- Maslow, A. (1982). *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. México:Trillas.
- Mendoza-Medina, C. H. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 3-16.
- Minedu (2019). *Interacciones que promueven aprendizajes: guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años*. Impreso en el Perú. Referenciado en Perú Educa.
- Minedu (2020). *Conciencia y regulación emocional: Fundamentos y orientaciones para promover su desarrollo en niñas y niños de 3 a 5 años*. Impreso en el Perú.
- Núñez Vargas, M. (2021). *Pedagogía Waldorf y su influencia en el desarrollo socioemocional en jardín de infancia*. PUCP. Lima
- Ortiz López, R. (2017). *La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria*. Tesis para obtener el grado de educación primaria. Universitat de les Illes Balears, España Recuperado de: http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz_Lopez_Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, A. (2020). *Retroalimentación formativa y bienestar emocional en docentes de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Manantay-Ucayali, 2020* (Doctoral dissertation, Tesis de maestría). ULADECH. Pucallpa).
- Padilla, C. P. (2020). Reseña documento: The economic impact of learning losses.(OCDE, september 2020) autores: Eric a. Hanushek, ludger woessmann. *Supervisión 21: revista de educación e inspección*, (58), 9.
- Puerta Gil, Carlos Augusto (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49), 1-6.
- Quezada Cáceres, Soledad, & Salinas Tapia, Claudia. (2021). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(88), 225-251. Epub 24 de marzo de 2021.

- Rogers, C. (1977). *El proceso de convertirse persona*. Buenos Aires: Paidós.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 101-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- SANCHEZ, S. y CARRIÓN-BARCO, G. (2021). Modelo didáctico basado en la retroalimentación reflexiva para promover la evaluación formativa. *Rev. Tzhoeco. Marzo - julio 2021. Vol. 13 / N° 1. pp. 88 -100 - ISSN: 1997-8731*
- Sepúlveda-Ruiz, María P., Guillén-Gámez, Francisco D., García-Vila, Elena, & Mayorga-Fernández, María J.. (2021). Emotional competence of prospective early childhood and primary education teachers: analyses of significant predictors. *Formación universitaria*, 14(3), 105-114. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300105>
- Ulloa, J., Gajardo, J. (2016). *Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional Docente*. Nota Técnica N°7, líderes educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile.
- Unesco (2021). *La UNESCO en Perú ante la emergencia del COVID-1*. Una respuesta estratégica. Oficina Unesco en Lima. Perú.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books
- Vásquez, M. M. C., Valarezo, M. Á. G., & Cabezas, P. D. P. S. (2020). Contribución de la psicología a la educación social de niños, adolescentes y jóvenes. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 5(CISE).
- Villanueva, J. (2012). La epojé y la reducción como acceso a la vida trascendental. *Letras*, 83(118), 213-232.
- Wilson, D. (2006). La retroalimentación a través de la pirámide. *Traducido al español por Patricia León Agusti, Constanza Hazelwood, Maria Ximena, Barrera*.
- Zuta, P. M., & Acosta, A. D. (2020). La práctica investigativa dialógico-reflexiva para orientar la problematización como operador epistémico de la construcción científico-textual. *Revista Inclusiones*, 7(2), 160-174.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: La retroalimentación y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas.

Preguntas	Objetivos	Supuestos	Categorización/Sub categorías	Metodología
<p>General</p> <p>¿Cómo fortalecer las habilidades sociales en los niños de 5 años relacionado al proceso de acompañamiento en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas?</p>	<p>General</p> <p>Establecer una estrategia para el desarrollo socioemocional en niños de 5 años sustentada en el proceso de retroalimentación de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas.</p>	<p>General</p> <p>Si se establece una estrategia para el desarrollo socioemocional sustentada en el proceso de retroalimentación que promuevan la interacción en el contexto de la educación a distancia, se puede contribuir al fortalecimiento de las habilidades sociales en niños 5 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas.</p>	<p>Categoría herramienta:</p> <p>Retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Modelo de acompañamiento</i> - <i>Escalera de retroalimentación</i> - <i>Soporte emocional en la modalidad a distancia</i> <p>Categoría Meta:</p> <p>Desarrollo socioemocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Aprendizaje socioemocional</i> - <i>Competencias emocionales</i> - <i>Educación emocional en la modalidad a distancia</i> 	<p>Tipo: Investigación educativa aplicada</p> <p>Enfoque: Cualitativo.</p> <p>Alcance: Explicativo.</p> <p>Diseño: Fenomenológico.</p> <p>Técnica: Análisis documental, observación y la entrevista</p> <p>Instrumentos: Análisis síntesis, cuaderno de campo y cuestionario estructurado</p> <p>Población: Docentes y niños de educación inicial de una I.E.</p> <p>Muestra: 20 docentes y 10 niños de I.E.</p> <p>Procedimiento: Análisis de datos y presentación de resultados.</p>
<p>Específico</p> <p>¿Cuáles son los aportes teóricos del proceso de retroalimentación en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años en el contexto de la educación a distancia según la experiencia del análisis documental?</p> <p>¿Cuáles son los aportes prácticos del proceso de retroalimentación en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años en el contexto de la educación a distancia según la experiencia docente y la praxis pedagógica?</p> <p>¿Cómo analizar los aportes teóricos prácticos según las experiencias de los sujetos en relación al proceso de retroalimentación en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años en el contexto de la educación a distancia?</p>	<p>Específico</p> <p>Describir los aportes teóricos del proceso de retroalimentación en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años en contexto de la educación a distancia según la experiencia del análisis documental.</p> <p>Describir los aportes prácticos del proceso de retroalimentación en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años en contexto de la educación a distancia según la experiencia docente y la praxis pedagógica.</p> <p>Analizar los aportes teóricos prácticos según las experiencias de los sujetos en relación al proceso de retroalimentación en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años en el contexto de la educación a distancia</p>	<p>Específico</p> <p>No aplica.</p>		

Anexo 2. Operacionalización de la variable

Categ.	Definición conceptual	Definición operacional	Subcategorías	Indicadores	Ítems para el cuestionario docente	Rango de medición
Categoría herramienta: Proceso de retroalimentación	La retroalimentación es un acto dialógico y de soporte para la sostenibilidad del aprendizaje, a través de un modelo de acompañamiento de pares que permitan autorregular dicha experiencia de aprendizaje, convirtiéndose en una escalera de retroalimentación que permite comunicar los procesos de aprendizaje a los estudiantes y contribuye a promover una cultura de valoración de los avances y dificultades. A su vez, facilita la sistematización continua de los procesos de aprendizaje con el propósito de brindar un soporte emocional a los estudiantes en diversos escenarios educativos . (Quezada y Salinas, 2021; Wilson, 2006; y Alessandri y Turner, 2021).	El aprendizaje experiencial se profundizará con el estudio de las subcategorías: modelo de acompañamiento, escalera de retroalimentación y soporte emocional en la modalidad a distancia con el propósito de realizar un aporte teórico como resultado de la presente investigación.	<p>1. Modelo de acompañamiento. Es la parte central de la enseñanza aprendizaje que permite recoger las percepciones de los estudiantes y docentes en las actividades que promueven la práctica pedagógica desde el producto, acto dialógico y la acción sostenible (Quezada y Salinas, 2021).</p> <p>2. Escalera de retroalimentación. Es una estrategia de retroalimentación para los estudiantes y permite al docente ofrecer y recibir información a partir de la aclaración, valoración, inquietudes y recomendaciones (Wilson, 2006).</p> <p>3. Soporte emocional en la modalidad a distancia. Es la atención oportuna de calidad y diseñado para niños en aislamiento social que se benefician con impactos positivos en lo cognitivo y socioemocional mediante el manejo de situaciones en el hogar, cambios de comportamiento y adaptación a la educación a distancia (Alessandri y Turner, 2021).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación como producto. - Retroalimentación como acto dialógico. - Retroalimentación como acción sostenible. - Aclaración - Valoración - Expresión de inquietudes - Recomendaciones - Situaciones en el hogar. - Cambios de comportamiento - Adaptación a la educación a distancia 		
Categoría meta: Desarrollo socioemocional	El desarrollo socioemocional permite la autorregulación del comportamiento y la comprensión de emociones a través del aprendizaje socioemocional , con la finalidad de generar un equilibrio afectivo en el niño, a su vez, se constituyen a partir de fortalecimiento de las competencias emocionales en la etapa infantil con el propósito de favorecer sus diferentes habilidades y destrezas que permita reducir los niveles de ansiedad y estrés en los niños. En el contexto del aislamiento social dichos niveles tienen una tendencia a subir, siendo necesario establecer una educación emocional en la modalidad a distancia que estimule sus procesos de aprendizaje y de adaptación en el nuevo escenario educativo como consecuencia de la pandemia (Guevara et al., 2020; Heras et al., 2016; y Bosada, 2020).	El desarrollo socioemocional se profundizará con el estudio de las subcategorías aprendizaje socioemocional, competencias emocionales y educación emocional en la virtualidad con el propósito de realiza un aporte práctico como resultado de la presente investigación.	<p>1. Aprendizaje socioemocional. Proceso sociocognitivo que se desarrolla mediante la experiencia directa de los reforzamientos, la observación de las expresiones simbólicas, la interacción lingüística y la retroalimentación directa (feedback) para la regulación del comportamiento social (Guevara et al., 2020).</p> <p>2. Competencias emocionales. Es el desarrollo de un conjunto de capacidades en la etapa infantil con la finalidad de reconocer las emociones, regularlas, cambiar roles y la resolución de problemas (Heras et al., 2016)</p> <p>3. Educación emocional en la modalidad a distancia. Estrategias educativas que permiten reducir los efectos de estrés y ansiedad en los niños como consecuencias del aislamiento social y tiene el propósito de promover relaciones asertivas entre los actores educativos en un escenario de la virtualidad (Bosada, 2020).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia directa del reforzamiento. - Observación de las expresiones simbólicas. - Interacción lingüística. - Retroalimentación directa. - Conciencia emocional - Regulación emocional - Habilidades de vida para el bienestar - Contextualización curricular - Actividades de aprendizaje - Herramientas digitales - Evaluación del impacto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla con el estudiante una experiencia directa de reforzamiento del aprendizaje emocional. 2. Observa las expresiones simbólicas del estudiante en relación a su estado emocional. 3. Interactúa con estrategias comunicativas para relacionarse de forma asertiva con el estudiante. 4. Realiza una retroalimentación personalizada con el estudiante para brindarle un soporte emocional. 5. Promueve estrategias para fortalecer la conciencia emocional del estudiante. 6. Utiliza estrategias para regular las emociones de los estudiantes. 7. Gestiona espacios para enfatizar la importancia del bienestar personal. 8. Planifica teniendo en cuenta actividades de soporte emocional para los estudiantes. 9. Desarrolla actividades de aprendizaje para el reforzamiento emocional de los estudiantes. 10. Utiliza herramientas digitales para la interacción con los estudiantes. 11. Evalúa el impacto del desarrollo emocional de los estudiantes en los procesos de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Anexo 3. Juicio de expertos

Título de la investigación: La retroalimentación y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas,

Estudiante: GUTIERREZ NOLASCO, Judith Madeleine

Criterios	Indicadores	Valoración			
		NA	MA	A	AF
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado y comprensible.				x
2. Objetividad	Describe conductas observables en relación con la investigación.			x	
3. Actualidad	Se basa en información teórica, tecnológica o científica vigente.				x
4. Organización	Tiene una estructura lógica para recoger la información requerida.				x
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de la investigación en cantidad y calidad suficientes.				x
6. Intencionalidad	Mide aspectos precisos en relación con los objetivos de la investigación.				x
7. Consistencia	Se basa en aspectos teórico-científicos de la investigación.				x
8. Coherencia	Hay relación entre las actividades aplicadas y los objetivos de la investigación.				x
9. Metodología	Responde estratégicamente al propósito de estudio.				x
10. Pertinencia	Ha sido adecuado al problema de investigación.				x

Índice	Categoría	Abreviatura
1	No aplica	NA
2	Mejorar aplicación	MA
3	Aplicable	A
4	Aplicación favorable	AF

Puntaje: 39

Opinión de la aplicación: *Los instrumentos responden a los objetivos de la investigación y procede su aplicación para la validación de los supuestos.*

Lugar y Fecha: Comas, 01 de agosto del 2021

Informante: Mg. Carlos Alberto Atúncar Prieto

Mg. Carlos Alberto Atúncar Prieto
DNI N° 21819587

Juicio de experto 2

Título de la investigación: La retroalimentación y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas.

Estudiante: GUTIERREZ NOLASCO, Judith Madeleine

Criterios	Indicadores	Valoración			
		NA	MA	A	AF
9. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado y comprensible.				x
10. Objetividad	Describe conductas observables en relación con la investigación.			x	
11. Actualidad	Se basa en información teórica, tecnológica o científica vigente.				x
12. Organización	Tiene una estructura lógica para recoger la información requerida.				x
13. Suficiencia	Comprende los aspectos de la investigación en cantidad y calidad suficientes.				x
14. Intencionalidad	Mide aspectos precisos en relación con los objetivos de la investigación.				x
15. Consistencia	Se basa en aspectos teórico-científicos de la investigación.				x
16. Coherencia	Hay relación entre las actividades aplicadas y los objetivos de la investigación.				x
9. Metodología	Responde estratégicamente al propósito de estudio.				x
10. Pertinencia	Ha sido adecuado al problema de investigación.				x

Índice	Categoría	Abreviatura
1	No aplica	NA
2	Mejorar aplicación	MA
3	Aplicable	A
4	Aplicación favorable	AF

Puntaje: 39

Opinión de la aplicación: *Los instrumentos responden a los objetivos de la investigación y procede su aplicación para la validación de los supuestos.*

Lugar y Fecha: Comas, 01 de agosto del 2021

Informante: Prof. Angélica Huaranga Paulino

Prof. Angélica Huaranga Paulino
DNI N° 00000000

Anexo 4. Instrumento

Encuesta para validar la categoría desarrollo socioemocional en niños de 5 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas

Buenas tardes/noches: **Docente**

Como parte de una investigación educativa se ha elaborado una encuesta de ítems cerrados cuyo objetivo es obtener datos valiosos de forma personalizada sobre experiencias, opiniones personales para realizar un análisis minucioso de los datos sobre el desarrollo socioemocional en niños de 5 años, se debe tener en cuenta que no existen respuestas buenas o malas, solo le tomará unos 15 minutos, se han formulado una serie de preguntas las cuales serán tratadas de manera confidencial.

a) Información general:

Edad: _____ Género: Masculino () Femenino ()

Bachiller () Licenciado() Maestría() Doctorado () Otros____

Indicar los años de experiencia como docente: _____

Tiempo laborando en la Institución: _____

b) Instrucciones:

A continuación, se presentarán los ítems cerrados de la Escala de Likert, se le pide marcar con una X, el número del 1 al 5, que más se aproxime a la opción que Ud. considere más pertinente, considerando que:

Valoración	1	2	3	4	5
Asociación	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Categoría: Desarrollo socioemocional						
Ítem	Ítems cerrados de la encuesta a docentes	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Desarrolla con el estudiante una experiencia directa de reforzamiento del aprendizaje emocional.					
2	Observa las expresiones simbólicas del estudiante en relación a su estado emocional.					
3	Interactúa con estrategias comunicativas para relacionarse de forma asertiva con el estudiante.					
4	Realiza una retroalimentación personalizada con el estudiante para brindarle un soporte emocional.					
5	Promueve estrategias para fortalecer la conciencia emocional del estudiante.					
6	Utiliza estrategias para regular las emociones de los estudiantes.					
7	Gestiona espacios para enfatizar la importancia del bienestar personal.					

8	Planifica teniendo en cuenta actividades de soporte emocional para los estudiantes.					
9	Desarrolla actividades de aprendizaje para el reforzamiento emocional de los estudiantes.					
10	Utiliza herramientas digitales para la interacción con los estudiantes.					
11	Evalúa el impacto del desarrollo emocional de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.					

Muchas Gracias por su participación

Consentimiento Informado

Estimado docente:

Los estudiantes del IESPP “Paulo Freire”, se encuentra realizando una investigación sobre La retroalimentación y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas. El presente documento tiene como finalidad hacerle conocer los detalles del estudio y solicitarle su consentimiento informado para participar en él.

El objetivo de esta investigación es Establecer una estrategia para el desarrollo socioemocional en niños de 5 años sustentada en el proceso de retroalimentación de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial del distrito de Comas. El presente estudio consta de la aplicación de una encuesta a docentes de educación inicial basada en 11 ítems cerrados.

Su participación en este estudio es de carácter libre y voluntario, pudiendo solicitar ser excluido de esta investigación y que sus intervenciones no sean consideradas en esta investigación sin justificación previa ni perjuicio para usted. Si usted participa en esta investigación lo hace bajo su expreso consentimiento informado que firma y autoriza. La confidencialidad de su identidad será resguardada mediante el anonimato y solo los investigadores responsables tendrá acceso a los datos proporcionados en ellas.

Los participantes podrán consultar la información que ha generado en cualquier momento durante la ejecución del proyecto previa solicitud al correo del investigador responsable del estudio: madegn04@gmail.com, quien se compromete a brindar cooperación y proponer vías para tal acceso.

El participante declara conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconoce que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

Nombre completo del participante:

.....

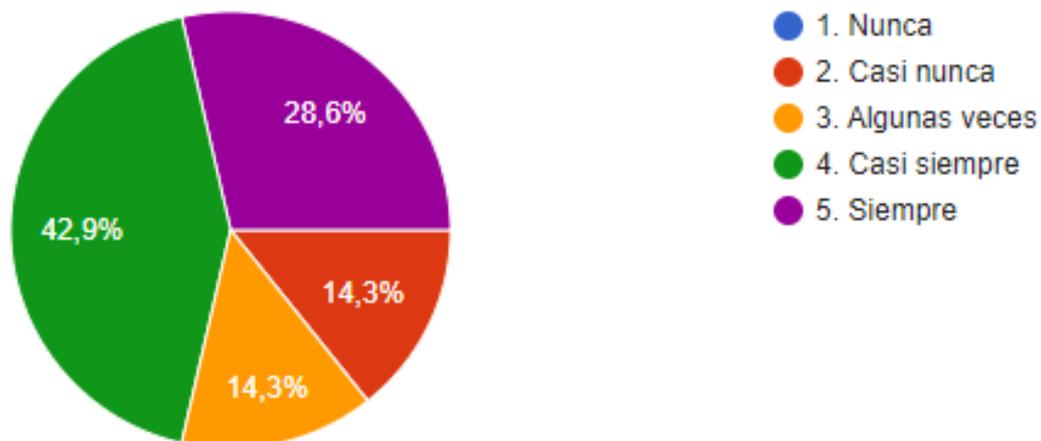
Correo electrónico:

.....

Firma:

Anexo 5. Figuras

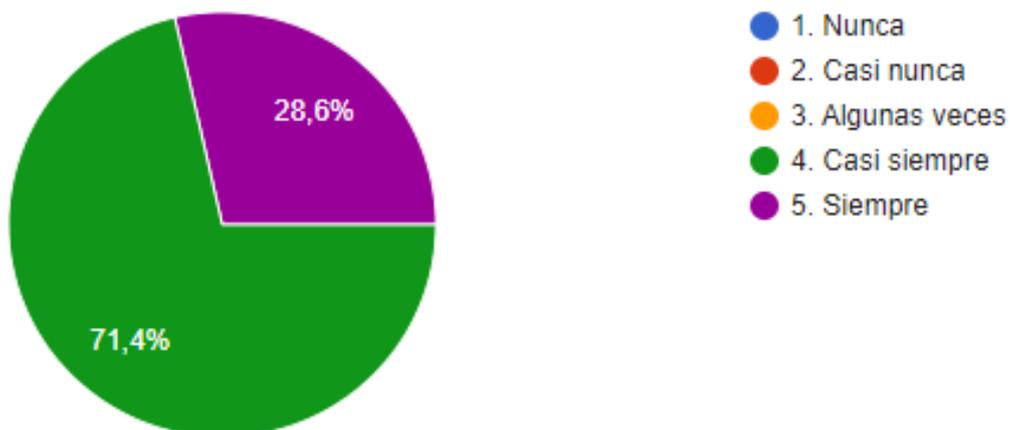
P1. Desarrolla con el estudiante una experiencia directa de reforzamiento del aprendizaje emocional.



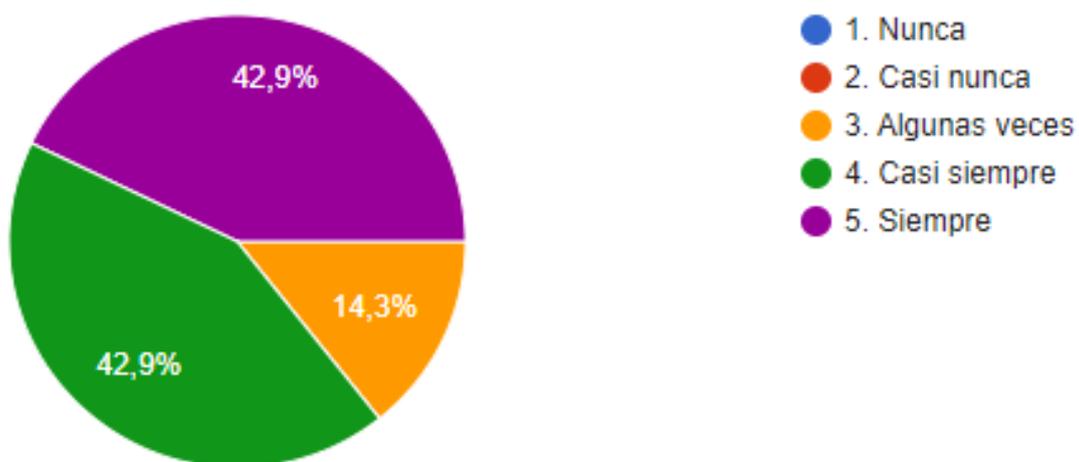
P2. Observa las expresiones simbólicas del estudiante en relación a su estado emocional.



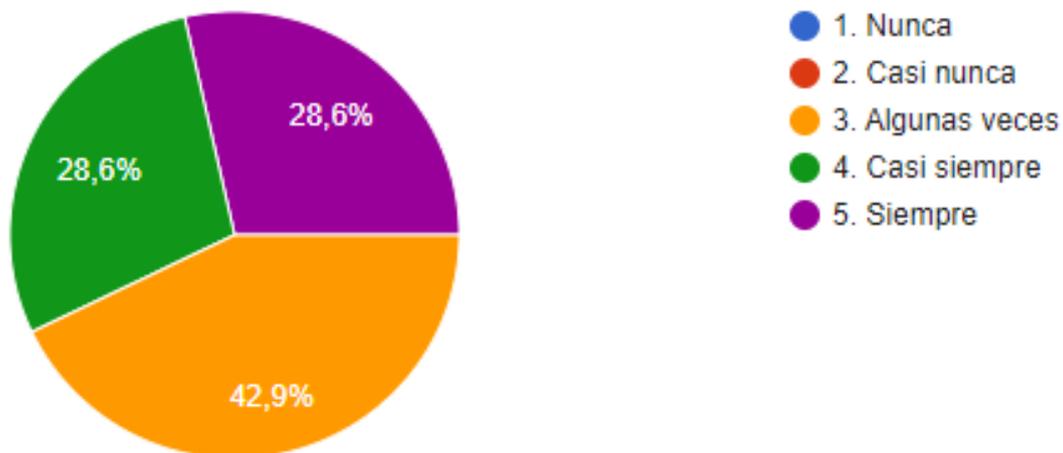
P3. Interactúa con estrategias comunicativas para relacionarse de forma asertiva con el estudiante.



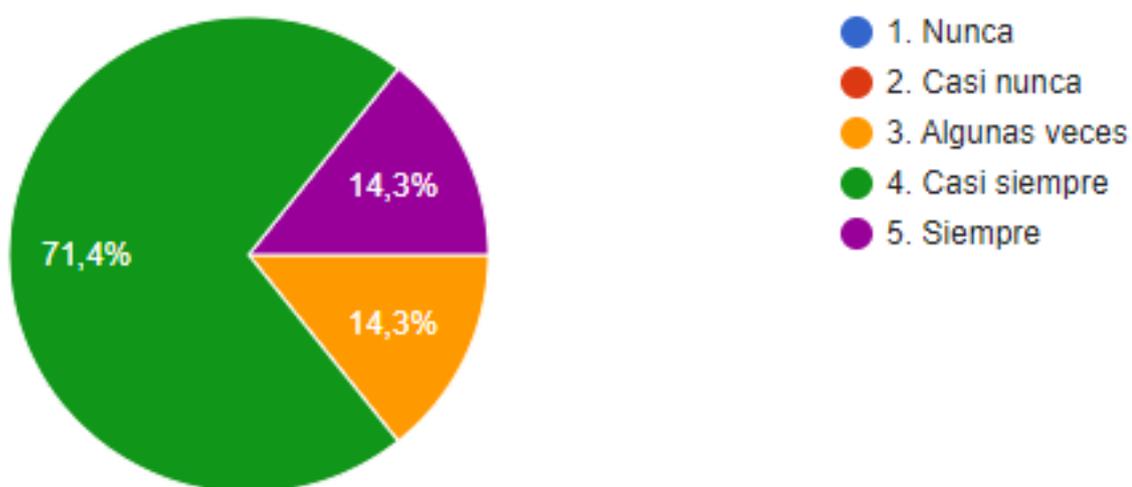
P4. Realiza una retroalimentación personalizada con el estudiante para brindarle un soporte emocional.



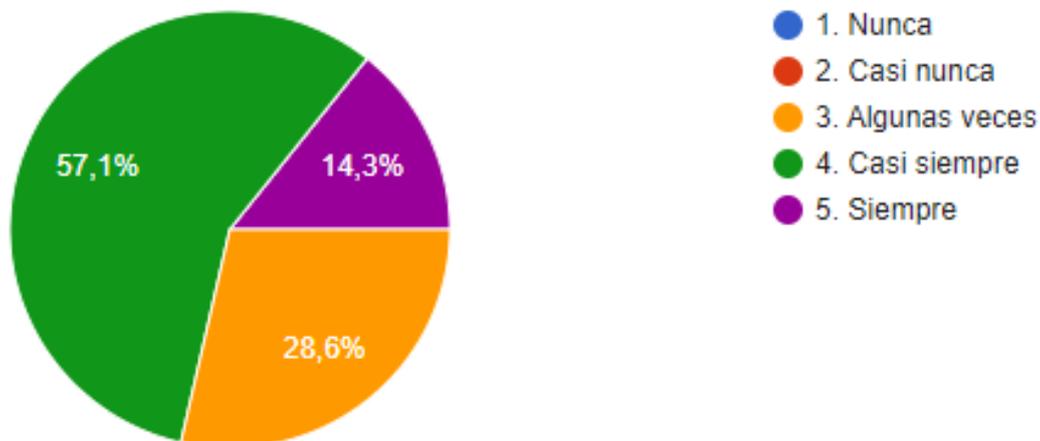
P5. Promueve estrategias para fortalecer la conciencia emocional del estudiante.



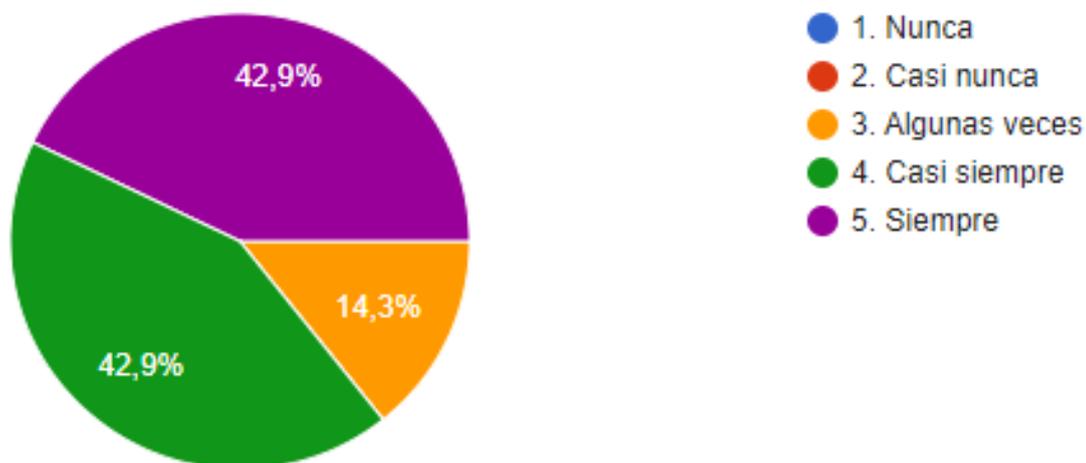
P6. Utiliza estrategias para regular las emociones de los estudiantes.



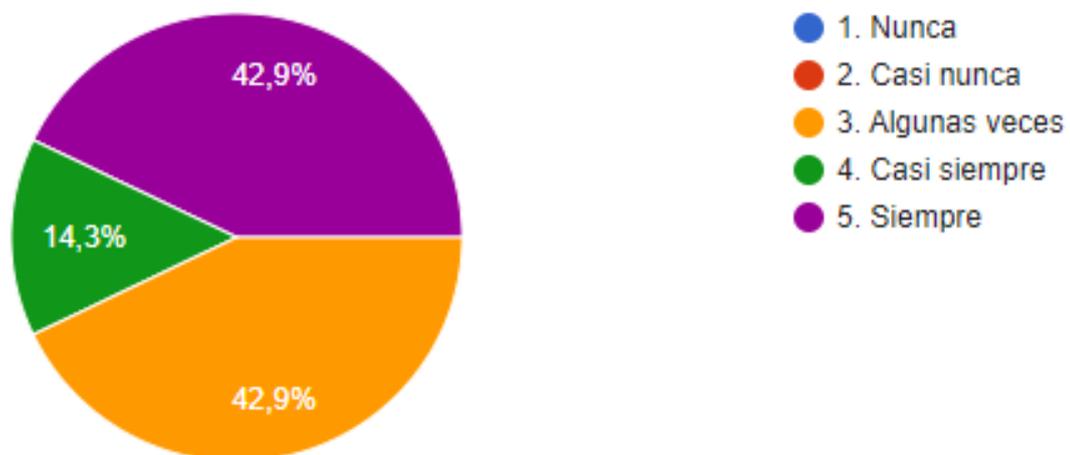
P7. Gestiona espacios para enfatizar la importancia del bienestar personal.



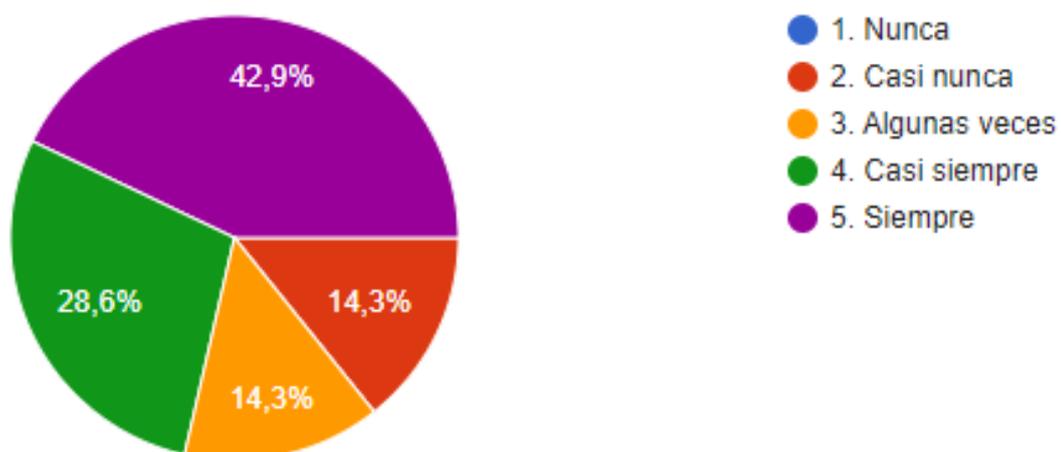
P8. Planifica teniendo en cuenta actividades de soporte emocional para los estudiantes.



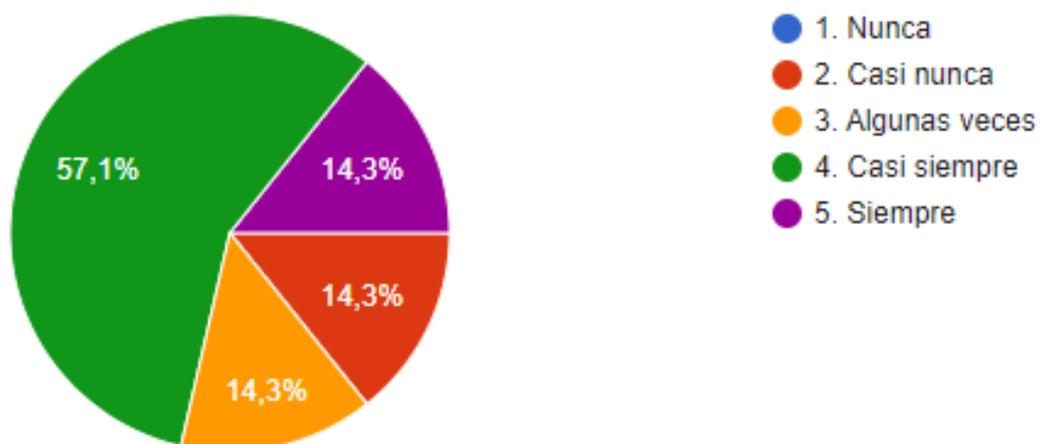
P9. Desarrolla actividades de aprendizaje para el reforzamiento emocional de los estudiantes.



P10. Utiliza herramientas digitales para la interacción con los estudiantes.



P11. Evalúa el impacto del desarrollo emocional de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.



Anexo 6. Plan de actividades

Actividad n^a 1: “Charada de animales”

I. Propósito de Aprendizaje:

Competencias	Capacidades	Criterios de Evaluación
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus emociones; utilizando palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. - Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo y preocupación.
Se comunica en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa a animales utilizando gestos y mímicas.

II. Descripción de la actividad:

Descripción de la actividad	Recursos y materiales
<p>Nos presentamos ante los niños con una dinámica de presentación llamada “pasa globos”, logrando así que cuando cada niño se quede con el globo al parar la música, cada niño tendrá que presentarse.</p>	<p>Música Globos</p>
<p>Nos saludamos con una canción de Bienvenida: Mis manitos</p> <p>CUENTO EMOCIONES Se motivará a los niños con un cuento: Monstruo de Colores</p> <p>Se les preguntara: ¿De qué trato el cuento? ¿Te identificaste con alguna emoción que tuvieron los monstruos? ¿Habías escuchado esta historia antes? ¿Qué otro nombre le pondrías a la historia? ¿Alguna vez te has sentido así?</p> <p>JUEGO EMOCIONES</p> <p>En esta actividad la docente pedirá a los niños que cojan una hoja bond y sus plumones o colores, luego la docente pedirá que dibujen a su animal favorito que desean representar, para que ellos mismo puedan imitar al animal y sus compañeros puedan adivinar.</p> <p>Los niños dibujaran una emoción de su preferencia, luego la docente hará que los estudiantes se dividan en 2 grupos, luego la docente que pedirá que cada grupo ponga un nombre a su equipo.</p>	<p>Mis manitos - ¡Canta, Maestra!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jMAfUmjswes&t=28s</p> 

Luego se pedirá la participación de un representante del grupo, los demás compañeros deben adivinar que emoción represento su compañero. La actividad se realizará hasta que todos los estudiantes hayan participado.

EXPRESO EMOCIÓN

Se les pedirá a los niños realizar que dibujen en un globo sobre la emoción que sintieron al realizar la actividad, luego nos comentarán que es lo que más le gusto de la actividad.

COMPARTO EMOCIÓN

Al finalizar la actividad se realizará las siguientes preguntas:

¿Te gustó la actividad?

¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?

¿Qué otros juegos les gustaría realizar?

Hojas bond
Colores
Globo
Plumones

Actividad n^a 2: “Competimos a armar nuestros rompecabezas”

I. Propósito de Aprendizaje:

Competencias	Capacidades	Criterios de Evaluación
Resuelve problemas cantidad	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión s sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. - Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo – “muchos , poco, “ninguno”, “más que”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y mañana en situaciones cotidianas.

II. Descripción de la actividad:

Descripción de la actividad	Recursos y materiales
<p>Nos saludamos con una canción de Bienvenida: Hola Hola</p> <p>MATINICIO Realizamos una pequeña dinámica de los globos que lo realizaran los niños, consiste en poner globos en el tobillo del niño, después se colocará una música, la actividad consiste en los niños no deben dejar de cisar el globo salvando así a su globo.</p> <p>MATIJUEGO En esta actividad los niños clasificaran por color los objetos que tengan, según en la cesta que corresponda por ejemplo: la pelota roja en la cesta roja, color amarillo en la cesta amarilla y así sucesivamente, para ello los niños se van a dividir en dos grupos niños y niñas para realizar la actividad.</p> <p>MATISOCIO Al finalizar ellos dibujaran el juguete de su agrado, luego se les preguntara: ¿Te gustó la actividad? ¿Qué actividad te gustó más? ¿Qué otros juegos les gustaría realizar</p>	 

Actividad n° 3: “¿Qué emoción estoy sintiendo?”

I. Propósito de aprendizaje:

Competencias	Capacidades	Criterios de Evaluación
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus emociones; utilizando palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. - Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo y preocupación.

II. Descripción de la actividad:

Descripción de la actividad	Recursos y materiales
<p>Nos saludamos con una canción de Bienvenida: MIS MANITOS</p> <p>CUENTO EMOCIONES Se motivará a los niños con un cuento: Monstruo de Colores</p> <p>Se les preguntara: ¿De qué trato el cuento?</p>	

- ¿Te identificaste con alguna emoción que tuvieron los monstruos?
- ¿Habías escuchado esta historia antes?
- ¿Qué otro nombre le pondrías a la historia?
- ¿Alguna vez te has sentido así?

JUEGOEMOCIONES

En esta actividad la docente proyecto un ppt del juego de memoria donde los niños tendrán que lograr memorizar donde están ubicados los monstruos de colores para que luego pueda encontrar a su pareja.

Se les pedirá participar a los niños un por uno, en caso de equivocarse pueden volver a intentar en 2 ocasiones. Luego nos comentarán sobre una anécdota momento en hayan sentido esa emoción.

EXPRESOEMOCIÓN

Se les pedirá a los niños realizar un dibujo de lo que más les gusto de la actividad, luego nos comentarán como se sintieron al realizar la actividad.

COMPARTO EMOCIÓN

Al finalizar la actividad se realizará las siguientes preguntas:

- ¿Te gustó la actividad?
- ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?
- ¿Qué otros juegos les gustaría realizar

Actividad n°4: Clasificamos por colores

I. Propósito de aprendizaje:

Competencias	Capacidades	Criterios de Evaluación
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.

II. Descripción de la actividad:

Descripción de la actividad	Recursos y materiales
<p>Nos saludamos con una canción de Bienvenida: Mis manitos MATI INICIO Realizamos una pequeña dinámica que consiste en cada turno un niño mencionara una letra, cualquiera de ellos podrá levantar la mano y nombrar algún objeto que pueda encontrar en el lugar donde están y que empiece con esa letra. El primer participante en mencionar un objeto con esa letra ganara un punto. MATI JUEGO</p>	<p>Objetos de colores. Cestas de colores.</p>

En este caso colocaremos cestas de colores y jugaremos a clasificar los juguetes por colores, según las cestas: Por ejemplo, la muñeca roja en la cesta roja, el tren azul en la cesta azul. Previamente comprobar los juguetes con el mismo color.

MATI SOCIO

¿Cómo se sintieron?

¿Qué es lo que más te gustó de la actividad?

¿Te gustaría volver a realizar esta actividad?



Anexo 7. Galería fotográfica



Los niños expresan su emociones, dibujan la emoción que representan, las dibujan y luego las verbalizan con todos sus compañeros.



Los niños expresan lo que más les gustó de la actividad, lo dibujan y luego lo verbalizan con todos sus compañeros.



